

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2801055

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/09/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

##### Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας αποτελεί ένα θετικό σημείο για τη βελτίωση της διαδικασίας μάθησης. Η χρήση διαδραστικών ψηφιακών εφαρμογών και ψηφιακών κοιζ ενδυνάμωσαν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών και τη διαδραστικότητα στο μάθημα. Οι διαβαθμισμένες ασκήσεις με δυνατότητα επιλογής και τα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας βοήθησαν στην προσαρμογή της μάθησης στις ατομικές ανάγκες και δεξιότητες κάθε μαθητή/μαθήτριας. Η παιχνιδιοποιημένη μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενίσχυσαν την ενσωμάτωση των γνώσεων και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Με τη χρήση λεξιλογικών παιχνιδιών και οπτικοακουστικού υλικού διευρύνθηκε το φάσμα των μαθησιακών εμπειριών των μαθητών/μαθητριών. Η δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού βυζαντινής ιστορίας και η παρουσίαση παραδοσιακών χορών και τραγουδιών ενδυνάμωσαν την κατανόηση και τη σύνδεση των μαθητών/μαθητριών με την ιστορία και τον πολιτισμό της χώρας μας. Η δράση "Μνήμες Μικρασιατικής Καταστροφής" καλλιέργησε με επιστημονική μεθοδολογία τη διερευνητική μάθηση και συνέβαλε στη βαθιά κατανόηση, την πολιτιστική συνειδητοποίηση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών. Η δημιουργία ψηφιακής και έντυπης σχολικής εφημερίδας προήγαγε την ανάπτυξη των γραπτών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών. Η διαθεματική προσέγγιση της ποίησης και η βιωματική και καλλιτεχνική μάθηση άνοιξε νέους ορίζοντες στον κόσμο της λογοτεχνίας και της τέχνης και ενθάρρυνε τη δημιουργικότητα και τη φαντασία των μαθητών/μαθητριών.

##### Σημεία προς βελτίωση

Η προσπάθεια να διερευνηθούν και άλλες καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι και πρακτικές που προάγουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών και την κριτική σκέψη, σε συνδυασμό με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, θα βελτιώσει και θα μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητα της μάθησης σε όλες τις κατηγορίες των μαθητών/μαθητριών του σχολείου. Η λεπτομερής ανάλυση και η αξιολόγηση της αντίδρασης των μαθητών/μαθητριών στις νέες μεθόδους και πρακτικές, οδηγούν σε συμπεράσματα σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους. Η αναφορά σε προϊόντα διδακτικής καινοτομίας που χρησιμοποιήθηκαν και η λεπτομερής περιγραφή της διαδικασίας δημιουργίας τους, αποτελούν ένα σημαντικό μέρος της μεθοδολογίας μελέτης του σχεδίου δράσης. Μια πιο σαφή εικόνα του πώς οι διδακτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιήθηκαν

επηρέασαν τη μάθηση και την εξέλιξη των μαθητών/μαθητριών, θεωρείται σημαντική για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να γίνει περισσότερη αναφορά στην αξιολόγηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της εναλλακτικής αξιολόγησης, προκειμένου να διευκρινιστεί πώς ακριβώς εφαρμόστηκαν στην πράξη και ποια ήταν τα αποτελέσματά τους.
- Να γίνει πιο λεπτομερής αναφορά στα προϊόντα που παράχθηκαν από τα προγράμματα διδακτικής καινοτομίας, καθώς και στη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε διαγωνισμούς και τις διακρίσεις που επετεύχθησαν.
- Να γίνει μια πιο λεπτομερής ανάλυση των επισκέψεων-εκδρομών που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των ΠΣΔ, προκειμένου να αποτυπωθεί περισσότερο η παιδαγωγική τους αξία και ο τρόπος που συνέβαλαν στη μάθηση των μαθητών/μαθητριών.
- Να δοθεί περισσότερη έμφαση στη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων και την ενεργό συμμετοχή τους στα προγράμματα και στις δραστηριότητες. Η συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες μπορεί να έχει σημαντική επίπτωση στην εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

(Αξιολόγηση: 10)

### **Θετικά σημεία**

Η συνδυαστική προσέγγιση, που ακολούθησε το σχολείο, βοήθησε στην πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης των μαθητών/μαθητριών. Μέσω παιδαγωγικών συνεδριάσεων, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων, παρέχθηκε η απαραίτητη υποστήριξη στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Η διοργάνωση εκδρομών, αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, καθώς και ο σχηματισμός ομάδων εθελοντικής εργασίας, συνέβαλαν στην καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος στο σχολείο. Η δέσμευση του σχολείου στην προαγωγή της εκπαίδευσης και της επιτυχίας των μαθητών/μαθητριών ήταν μεγάλη. Συνεργάστηκε με υπηρεσίες, ΕΠΑ.Λ. και υπεύθυνους Σ.Ε.Π. για το επαγγελματικό προσανατολισμό τους και πραγματοποίησε εισαγγελικές παρεμβάσεις για την ανάσχεση της σχολικής διαρροής. Λειτουργησε δανειστική βιβλιοθήκη, συγκρότησε ομάδες προσφοράς εθελοντικής εργασίας και αντιμετώπισε τις απουσίες της πρώτης διδακτικής ώρας, με ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, ενώ συνέβαλε αποφασιστικά στην ελαχιστοποίηση των αδικαιολόγητων απουσιών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αξιολόγηση, του πώς προσαρμόζονται οι μαθησιακές δραστηριότητες στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό να διερευνηθεί, πώς επηρεάζουν οι δραστηριότητες όπως οι αθλητικές εκδηλώσεις, τα πολιτιστικά προγράμματα και οι εκδρομές, την ενσωμάτωση των μαθητών/μαθητριών στο σχολικό περιβάλλον και τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Η λεπτομερής ανάλυση και μελέτη των δεδομένων μπορεί να οδηγήσει σε

συμπεράσματα για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών. Η περαιτέρω μελέτη της συμπεριφοράς και της απόδοσης των μαθητών/μαθητριών, για την αναγνώριση πιθανών προβλημάτων και την ανάπτυξη προληπτικών δράσεων για την αποτροπή της επανάληψής τους, κρίνεται απαραίτητη.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να δημιουργηθούν περισσότερα προγράμματα ενημέρωσης και προετοιμασίας των μαθητών/μαθητριών για το μέλλον τους, ώστε να βελτιωθεί ο σχολικός τους προσανατολισμός.
- Να οργανωθούν περισσότερες εκδρομές και επιμορφωτικά προγράμματα για να ενισχυθεί η γνώση και η εμπειρία των μαθητών/μαθητριών.
- Να συνεργαστεί το σχολείο με επαγγελματίες ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για να αντιμετωπιστούν οι πιθανοί λόγοι που οδηγούν σε πρόωρη εγκατάλειψη.
- Να επεκταθεί η συνεργασία με τις αρμόδιες Υπηρεσίες και τα ΕΠΑΛ για να προσφερθούν περισσότερες ευκαιρίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες.
- Να γίνει ενίσχυση των προγραμμάτων εθελοντικής εργασίας.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

(Αξιολόγηση: 9)

### **Θετικά σημεία**

Η εκπαίδευση της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης αποδείχτηκε ως ένα σημαντικό εργαλείο για την προώθηση της συνοχής στη σχολική κοινότητα. Μέσω αυτής της εκπαίδευσης, οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέπτυξαν δεξιότητες για την αντιμετώπιση διαφορών και συγκρούσεων με εποικοδομητικό τρόπο, βελτιώνοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία τους. Δημιούργησαν μια φιλική και ασφαλή ατμόσφαιρα στο σχολείο και επιτεύχθηκε η επαφή τους με διάφορες τεχνικές διαμεσολάβησης. Έμαθαν τα σημάδια των συγκρούσεων και εξασκήθηκαν στην ανάλυση και επίλυσή τους. Οι ατομικές συνεδρίες και τα βιωματικά σεμινάρια συνέβαλαν στην υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με ψυχική ευαισθησία και την αντιμετώπιση της αρνητικής συμπεριφοράς. Η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που αφορούν την ανθρωπιστική παιδεία, την ψυχική υγεία και τον πολιτισμό ενίσχυσε τη συναισθηματική και κοινωνική τους ευημερία. Η εκπαίδευση της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης συνέβαλε σημαντικά στη δημιουργία μιας θετικής και υγιούς σχολικής κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διαχείριση του θυμού μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω με πιο συγκεκριμένες τεχνικές και εργαλεία όπως η ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση, η διαμεσολάβηση αντιδιαστολών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων, καθώς και η προαγωγή της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Ομαδικά έργα, παιχνίδια ρόλων, ομαδική ανάλυση προβλημάτων και κοινές δραστηριότητες εκτός τάξης μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω τη συνεργατική σχέση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Εκπαιδευτικές δράσεις και εκπαιδεύσεις για γονείς/κηδεμόνες πρέπει να περιλαμβάνουν πληροφόρηση σχετικά με τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού, τη διαχείριση συγκρούσεων και τη συμβουλευτική υποστήριξη για την καλύτερη αντιμετώπιση των αναγκών των παιδιών τους, συμβάλλοντας θετικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του θυμού και της

συμφιλίωσης.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να βελτιωθεί το πρόγραμμα εκπαίδευσης της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης με περισσότερες πρακτικές ασκήσεις και περιστατικά που προκύπτουν στην καθημερινότητα του σχολείου.
- Να οργανωθούν περισσότερες συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και να συζητηθούν οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά τους στην διαχείριση του θυμού και της συμφιλίωσης.
- Να διοργανωθούν περισσότερες δραστηριότητες στο σχολείο που θα ενισχύουν την ανθεκτικότητα και την αυτοεκτίμηση των μαθητών/μαθητριών, όπως ομαδικά παιχνίδια και άλλες δραστηριότητες που προάγουν μέσω της συνεργασίας τη δημιουργικότητα.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

(Αξιολόγηση: 9)

#### **Θετικά σημεία**

Η διεξαγωγή άτυπων συνεντεύξεων με μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς βοήθησε στη βελτίωση της επικοινωνίας ανάμεσά τους. Η παρακολούθηση θεατρικής παράστασης με ιστορικό θέμα βοήθησε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να κατανοήσουν την σπουδαιότητα των κανόνων στις ανθρώπινες κοινωνίες. Οι παρεμβάσεις της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού συνέβαλαν σημαντικά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να ενισχύσουν τις σχέσεις τους και την κοινωνική τους αλληλεπίδραση. Ο θεσμός της Σχολικής Διαμεσολάβησης διαδραμάτισε σημαντικό ρόλο στην αντιμετώπιση αποκλίσεων συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, καθώς και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε ομαδικές εργασίες με τη χρήση δραστηριοτήτων που ενισχύουν την επικοινωνία και τη συνεργασία, όπως προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων και ομαδικά projects, θα οδηγούσε σε περαιτέρω βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων στο σχολείο είναι απαραίτητη για την αξιολόγηση της απόδοσης των μαθητών/μαθητριών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους που τέθηκαν, προκειμένου να γίνει πιο κατανοητό πώς ακριβώς συνέβαλαν στην ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας. Η περαιτέρω ανάλυση των πιθανών δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων θα συμβάλει θετικά στη διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωσή τους στο μέλλον.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να αυξηθούν οι άτυπες συνεντεύξεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, προκειμένου να δημιουργηθεί ακόμη μεγαλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους.
- Να οργανωθούν περισσότερες θεατρικές παραστάσεις με ιστορικά θέματα, προκειμένου οι μαθητές/μαθήτριες να κατανοήσουν καλύτερα τη σπουδαιότητα

της ιστορίας και των κοινωνικών κανόνων.

- Να αυξηθεί ο αριθμός των επισκέψεων και των σχολικών εκδηλώσεων, προκειμένου να δοθεί η ευκαιρία στους/στις μαθητές/μαθήτριες να συμμετάσχουν σε περισσότερες δραστηριότητες εκτός της σχολικής τάξης.
- Να ενισχυθεί περαιτέρω ο θεσμός της Σχολικής Διαμεσολάβησης, ώστε να υποστηρίξει ακόμη περισσότερο την αντιμετώπιση δυσκολιών στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

(Αξιολόγηση: 9)

#### **Θετικά σημεία**

Η Σχολή Γονέων είχε θετική ανταπόκριση και βοήθησε στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν σε σεμινάρια και δραστηριότητες που ανέπτυξαν την επικοινωνία με το σχολείο. Οι εκπαιδευτικές δράσεις συνέβαλαν θετικά στη συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Οι εκδηλώσεις και τα σεμινάρια ενδυνάμωσαν τη συναισθηματική ευφύια και την εκπαιδευτική απόδοση των μαθητών/μαθητριών. Η επικοινωνία γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών βελτιώθηκε σημαντικά μέσω της πολύωρης συνάντησης που πραγματοποιήθηκε το πρώτο τετράμηνο εκτός ωραρίου εργασίας των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μια πιο δομημένη και συστηματική προσέγγιση στην επικοινωνία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών μπορεί να οδηγήσει σε μεγαλύτερη αλληλεπίδραση, κατανόηση και υποστήριξη ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι συχνές συναντήσεις, τα εκπαιδευτικά σεμινάρια και οι δραστηριότητες μπορεί να βοηθήσουν στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των διαφόρων μερών και στη βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων και η αξιολόγηση των εκδηλώσεων και δράσεων θα συμβάλουν στην προσαρμογή του προγράμματος επικοινωνίας προς την κατεύθυνση της βελτίωσης και του προσανατολισμού του σε πιο αποτελεσματικές και προσαρμοσμένες δράσεις που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κοινότητας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να αναπτυχθούν οι επικοινωνιακές και συμμετοχικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών μέσα από προγράμματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης.
- Να διοργανωθούν περισσότερα σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα για τους γονείς/κηδεμόνες, προκειμένου να ενισχυθεί περαιτέρω η επικοινωνία και η συνεργασία με το σχολείο.
- Να εξεταστεί η διεξαγωγή περισσότερων εκδηλώσεων που θα προωθούν την συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, ώστε να δημιουργηθεί ένα πιο δυναμικό και συνεργατικό περιβάλλον.
- Να οργανωθούν εθελοντικές απογευματινές συναντήσεις εκτός ωραρίου εργασίας για τους γονείς/κηδεμόνες, ώστε να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους και να ανταλλάξουν απόψεις και ανησυχίες.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 5)

#### Θετικά σημεία

Δεν έχουν καταγραφεί στοιχεία για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Καταπολέμηση της χρήσης κινητού τηλεφώνου στο σχολείο και αντιμετώπιση του ψηφιακού εθισμού. Ως εκ τούτου, δεν υπάρχουν θετικά σημεία.

#### Σημεία προς βελτίωση

Η γνωριμία των μαθητών/μαθητριών με τα ειδικά κέντρα απεξάρτησης από τον εθισμό στις ηλεκτρονικές συσκευές τους, ανοίγει μια νέα προοπτική σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η υπερκατανάλωση τεχνολογίας μπορεί να επηρεάσει τη ζωή τους. Η εκπόνηση και εφαρμογή ενός σχεδίου δράσης θα αποτελέσει ένα σημαντικό βήμα προς την ανασυγκρότηση ενός πιο υγιούς και αποδοτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η χρήση κινητών τηλεφώνων στο σχολείο αποτελεί ένα ζήτημα που απαιτεί συγκεκριμένους κανόνες και κυρώσεις για τη διασφάλιση της σωστής λειτουργίας του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Είναι σημαντικό να εκπαιδύσουμε τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τις επιπτώσεις της υπερβολικής χρήσης κινητών τηλεφώνων και των ψηφιακών εθισμών. Το σχολείο πρέπει να παρέχει εναλλακτικές δραστηριότητες στους/στις μαθητές/μαθήτριες, προκειμένου να αποτραπεί η ανάγκη για συνεχή χρήση του κινητού τηλεφώνου.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Να δημιουργηθούν αυστηροί κανόνες για τη χρήση κινητών τηλεφώνων στο σχολείο, καθώς και να θεσπιστούν κυρώσεις για τη μη συμμόρφωση.
- Να εκπαιδευτούν τόσο οι μαθητές/μαθήτριες όσο και οι γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τους κινδύνους της υπερβολικής χρήσης κινητών τηλεφώνων και των ψηφιακών εθισμών.
- Να οργανώσετε δραστηριότητες και παιχνίδια εκτός των ωρών μαθημάτων προκειμένου να αποτρέψετε την υπέρμετρη χρήση κινητών τηλεφώνων από τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
- Να δημιουργήσετε μια δομή υποστήριξης για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψηφιακού εθισμού, προσφέροντάς τους τη βοήθεια και την υποστήριξη που χρειάζονται.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

#### Θετικά σημεία

Η ομάδα μαθητών/μαθητριών του σχολείου που ασχολήθηκε με τη δημιουργία ταινίας μικρού μήκους (10') με

τίτλο "Κάτω απ' τα Κιμιντένια" (ΗΛΙΑΣ ΒΕΝΕΖΗΣ), κατάφερε να κερδίσει το πρώτο βραβείο στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό του ΥΠΑΙΘΑ και έδειξε ότι διαθέτει ταλέντο και δουλειά. Η θεατρική ομάδα του σχολείου συνεργάστηκε με τη θεατρική ομάδα του 1ου Γυμνασίου Κορίνθου και προετοίμασαν από κοινού μια επιτυχημένη θεατρική παράσταση με θέμα τη θέση της γυναίκας στην αρχαία τραγωδία. Αυτό αποδεικνύει τη δυνατότητα των μαθητών/μαθητριών του σχολείου να συνεργάζονται και να επιτυγχάνουν κοινό στόχο. Οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου επισκέφθηκαν το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου και συνεργάστηκαν με τους/τις μαθητές/μαθήτριές του. Η συνεργασία αυτή αποτέλεσε μια πολύτιμη εμπειρία που διεύρυνε τους ορίζοντές τους και τους έδωσε τη δυνατότητα να δείξουν αλληλεγγύη και κοινωνική ευαισθησία. Συμμετείχαν στη δημιουργία μιας σχολικής εφημερίδας, καθώς και σε διάφορες εκδηλώσεις και φεστιβάλ, παρουσιάζοντας τη δουλειά τους στο κοινό, αποδεικνύοντας τη δέσμευσή τους στην τέχνη και τον πολιτισμό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αν και υπάρχουν πολλές ενέργειες και επιτυχίες των μαθητών/μαθητριών, απαιτείται μια πιο συστηματική προσέγγιση των θεμάτων που συζητήθηκαν στις συναντήσεις της Σχολής Γονέων, με δράσεις που θα βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και θα υποστηρίξουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Είναι σημαντικό να αναδειχθεί περισσότερο η συνεργασία του σχολείου με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου, με στόχο την αμοιβαία μάθηση και κατανόηση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών των δύο σχολείων. Χρειάζεται να ενισχυθεί η παρουσίαση των συμμετοχών σε φεστιβάλ και συνέδρια, καθώς και να διοργανωθεί μια εκδήλωση ανοιχτής σχέσης με την τοπική κοινότητα στο τέλος της σχολικής χρονιάς, προκειμένου να αναδειχθούν οι τέχνες και ο πολιτισμός της περιοχής.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να προστεθούν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές, καθώς και πιθανές λύσεις για την υποστήριξή τους.
- Να γίνει μια πιο λεπτομερής περιγραφή της θεατρικής παράστασης με θέμα τη θέση της γυναίκας στην αρχαία τραγωδία, προκειμένου να κατανοηθεί καλύτερα η σημασία της συνεργασίας μεταξύ των δύο ομάδων.
- Να προστεθεί μια λίστα με τις δράσεις ερευνητικού και ανακαλυπτικού χαρακτήρα που πραγματοποίησαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά την επίσκεψή τους στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο.
- Να περιγραφεί πιο λεπτομερώς η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία της σχολικής εφημερίδας, καθώς και ο τρόπος που οδήγησε σε επιτυχία αυτή η δραστηριότητα.
- Να αποκαλυφθούν περισσότερες λεπτομέρειες για το περιεχόμενο του βίντεο με τίτλο «Κόρινθος, από το χθες στο σήμερα», ώστε να κατανοήσουν οι αναγνώστες τη σημασία του έργου.
- Να γίνει μια πιο αναλυτική αναφορά στη συνεργασία μεταξύ καθηγητών/καθηγητριών και μαθητών/μαθητριών για την παρουσίαση της μελοποιημένης ποίησης στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

## Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε σε επίπεδο σχολικής μονάδας αναδεικνύει τη σημασία του σχολείου στη συνεχή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και στην ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν τον εκπαιδευτικό τους ρόλο. Το σεμινάριο Tech Talent School for Educators προσέφερε γνώσεις σε σημαντικούς τομείς όπως οι ψηφιακές τεχνολογίες, η ανθεκτικότητα του εκπαιδευτικού, η ασφάλεια στον κυβερνοχώρο και άλλα, ενισχύοντας έτσι τις δεξιότητες και τις γνώσεις των συμμετεχόντων. Η επιμόρφωση σε θέματα πρώτων βοηθειών από το Ερυθρό Σταυρό καθώς και η ενημέρωση για φυσικές καταστροφές από την Πυροσβεστική Υπηρεσία, παρείχε στους/στις εκπαιδευτικούς την απαραίτητη γνώση για την αντιμετώπιση εκτάκτων περιστάσεων. Οι δύο ενδοσχολικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στην ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στα φιλολογικά μαθήματα, ενισχύοντας τον διάλογο και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η παρακολούθηση σεμιναρίων της πλατφόρμας etwinning και επιμορφωτικών προγραμμάτων από ελληνικά πανεπιστήμια αναδεικνύει τη δέσμευση των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους. Μέσα από αυτές τις ενέργειες, οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν σημαντικά την παιδαγωγική τους προσέγγιση και δημιούργησαν ένα θετικό περιβάλλον μάθησης για τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους.

## Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις γνώσεις και δεξιότητες που τους χρειάζονται πραγματικά για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής τους πρακτικής. Η αξιολόγηση της απόδοσης των εκπαιδευτικών μετά τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα βοηθάει σημαντικά στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων αυτών και διευκολύνει τη λήψη αποφάσεων για ενδεχόμενες βελτιώσεις. Η προσθήκη περισσότερων πληροφοριών σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν τις νέες γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν από τα επιμορφωτικά προγράμματα στην πράξη θα προσφέρει περαιτέρω ενδυνάμωση στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα βοηθήσει στη διασφάλιση της εφαρμογής των νέων γνώσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

## Προτάσεις προς βελτίωση

- Να ενισχυθεί η προσέγγιση του θέματος της ψηφιακής παιδείας στην εκπαίδευση, προσφέροντας στους/στις εκπαιδευτικούς συγκεκριμένες και πρακτικές οδηγίες για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη.
- Να δοθεί έμφαση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και υγιές εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Να εξεταστεί η δυνατότητα επανάληψης των επιμορφωτικών σεμιναρίων από τον Ερυθρό Σταυρό και την Πυροσβεστική Υπηρεσία, προκειμένου να ενισχυθεί η γνώση και η δεξιότητα του προσωπικού σε θέματα πρώτων βοηθειών και καταστροφών.
- Να προστεθούν επιπλέον σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα που εστιάζουν σε σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και τάσεις, προκειμένου να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη όλων των εκπαιδευτικών.



## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 9)

### **Θετικά σημεία**

Η προώθηση του προγράμματος ανταλλαγής μαθητών/μαθητριών με το Κολλέγιο της Γαλλίας αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς την ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης. Το σχολείο ενημερώνει και εκπαιδεύει το προσωπικό του για θέματα που αφορούν τη διεθνή συνεργασία μέσω της επαφής με υπεύθυνους ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τη συμμετοχή σε σχετικές ημερίδες. Με την πλησίαση προς την απονομή διαπίστευσης και την επίτευξη των απαιτούμενων επιπέδων για έγκριση, το σχολείο δεσμεύεται για την υλοποίηση διεθνών προγραμμάτων και την ανάπτυξη σχέσεων με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Τα θετικά σχόλια που έλαβε το σχολείο από την επιτροπή αναγνωρίζουν το ενδιαφέρον και τις υψηλές προσδοκίες των εκπαιδευτικών του, ενισχύοντας την προσπάθειά τους για την υλοποίηση του προγράμματος ανταλλαγής. Η συνεχής συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τις Ολυμπιακές αξίες αποδεικνύει τη δέσμευσή του για την προώθηση διεθνούς συνεργασίας και την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ εκπαιδευτικών κοινοτήτων. Οι δράσεις αυτές αποτελούν παράδειγμα για την προώθηση της πολυπολιτισμικότητας και τη διαπολιτισμική κατανόηση.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Για να επιτευχθεί επιτυχία στις μελλοντικές δράσεις και στα προγράμματα απαιτείται μεγαλύτερη έμφαση στην προετοιμασία και ενημέρωση των υπεύθυνων καθηγητών και καθηγητριών. Είναι απαραίτητο να αναλυθούν προσεκτικά οι λόγοι που οι συνεργασίες με το Κολλέγιο της Γαλλίας δεν ευοδώθηκαν, προκειμένου να βρεθούν τρόποι βελτίωσης. Η συγκέντρωση εμπειρίας από προηγούμενες αιτήσεις μπορεί να βοηθήσει στην βελτίωση των μελλοντικών διαδικασιών. Επίσης, είναι σημαντικό να αξιολογηθεί η ποιότητα του σχεδίου του σχολείου και να εξεταστούν τρόποι βελτίωσης. Η συμμετοχή σε νέες δράσεις και προγράμματα θα συμβάλει στην ανάπτυξη και την αειφορία του σχολείου, ενώ η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων πρέπει να αξιολογηθεί για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Η προετοιμασία και ενημέρωση των υπεύθυνων καθηγητών και καθηγητριών πριν από την έναρξη της δράσης πρέπει να είναι πολύ δομημένη, προκειμένου να διασφαλιστεί η ομαλή διεξαγωγή της.
- Σε περίπτωση ανεπιτυχούς αρχικής συνεργασίας, πρέπει να αναζητηθούν εναλλακτικές συνεργασίες και εταίροι.
- Η αύξηση της εμπειρίας από προηγούμενες αιτήσεις θα βοηθήσει στην επιτυχία στις μελλοντικές διαδικασίες αδειοδότησης.
- Η εκπαίδευση και ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τις δράσεις και προγράμματα που μπορούν να συμμετέχουν, θα ενισχύσει τη συμμετοχή τους και την επιτυχία των ενεργειών του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας αποτελεί ένα θετικό σημείο για τη βελτίωση της διαδικασίας μάθησης. Η χρήση διαδραστικών ψηφιακών εφαρμογών και ψηφιακών κουίζ ενδυνάμωσαν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών και τη διαδραστικότητα στο μάθημα. Οι διαβαθμισμένες ασκήσεις με δυνατότητα επιλογής και τα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας βοήθησαν στην προσαρμογή της μάθησης στις ατομικές ανάγκες και δεξιότητες κάθε μαθητή/μαθήτριας. Η παιχνιδοποιημένη μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενίσχυσαν την ενσωμάτωση των γνώσεων και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Με τη χρήση λεξιλογικών παιχνιδιών και οπτικοακουστικού υλικού διευρύνθηκε το φάσμα των μαθησιακών εμπειριών των μαθητών/μαθητριών. Η δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού βυζαντινής ιστορίας και η παρουσίαση παραδοσιακών χορών και τραγουδιών ενδυνάμωσαν την κατανόηση και τη σύνδεση των μαθητών/μαθητριών με την ιστορία και τον πολιτισμό της χώρας μας. Η δράση "Μηνήμες Μικρασιατικής Καταστροφής" καλλιέργησε με επιστημονική μεθοδολογία τη διερευνητική μάθηση και συνέβαλε στη βαθιά κατανόηση, την πολιτιστική συνειδητοποίηση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών. Η δημιουργία ψηφιακής και έντυπης σχολικής εφημερίδας προήγαγε την ανάπτυξη των γραπτών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών. Η διαθεματική προσέγγιση της ποίησης και η βιωματική και καλλιτεχνική μάθηση άνοιξε νέους ορίζοντες στον κόσμο της λογοτεχνίας και της τέχνης και ενθάρρυνε τη δημιουργικότητα και τη φαντασία των μαθητών/μαθητριών. Η συνδυαστική προσέγγιση, που ακολούθησε το σχολείο, βοήθησε στην πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης των μαθητών/μαθητριών. Μέσω παιδαγωγικών συνεδριάσεων, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων, παρέχθηκε η απαραίτητη υποστήριξη στους/στις μαθητές/μαθήτριες. Η διοργάνωση εκδρομών, αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, καθώς και ο σχηματισμός ομάδων εθελοντικής εργασίας, συνέβαλαν στην καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος στο σχολείο. Η δέσμευση του σχολείου στην προαγωγή της εκπαίδευσης και της επιτυχίας των μαθητών/μαθητριών ήταν μεγάλη. Συνεργάστηκε με υπηρεσίες, ΕΠΑ.Λ. και υπεύθυνους Σ.Ε.Π. για το επαγγελματικό προσανατολισμό τους και πραγματοποίησε εισαγγελικές παρεμβάσεις για την ανάλυση της σχολικής διαρροής. Λειτουργήσε δανειστική βιβλιοθήκη, συγκρότησε ομάδες προσφοράς εθελοντικής εργασίας και αντιμετώπισε τις απουσίες της πρώτης διδακτικής ώρας, με ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, ενώ συνέβαλε αποφασιστικά στην ελαχιστοποίηση των αδικαιολόγητων απουσιών. Η εκπαίδευση της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης αποδείχτηκε ως ένα σημαντικό εργαλείο για την προώθηση της συνοχής στη σχολική κοινότητα. Μέσω αυτής της εκπαίδευσης, οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέπτυξαν δεξιότητες για την αντιμετώπιση διαφορών και συγκρούσεων με εποικοδομητικό τρόπο, βελτιώνοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία τους. Δημιούργησαν μια φιλική και ασφαλή ατμόσφαιρα στο σχολείο και επιτεύχθηκε η επαφή τους με διάφορες τεχνικές διαμεσολάβησης. Έμαθαν τα σημάδια των συγκρούσεων και εξασκήθηκαν στην ανάλυση και επίλυσή τους. Οι ατομικές συνεδρίες και τα βιωματικά σεμινάρια συνέβαλαν στην υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με ψυχική ευαισθησία και την αντιμετώπιση της αρνητικής συμπεριφοράς. Η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που αφορούν την ανθρωπιστική παιδεία, την ψυχική υγεία και τον πολιτισμό ενίσχυσε τη συναισθηματική και κοινωνική τους ευημερία. Η εκπαίδευση της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης συνέβαλε σημαντικά στη δημιουργία μιας θετικής και υγιούς σχολικής κοινότητας. Η διεξαγωγή άτυπων συνεντεύξεων με μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς βοήθησε στη βελτίωση της επικοινωνίας ανάμεσά τους. Η παρακολούθηση θεατρικής παράστασης με ιστορικό θέμα βοήθησε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να κατανοήσουν την σπουδαιότητα των κανόνων στις ανθρώπινες κοινωνίες. Οι παρεμβάσεις της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού συνέβαλαν σημαντικά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να ενισχύσουν τις σχέσεις τους και την κοινωνική τους αλληλεπίδραση. Ο θεσμός της Σχολικής Διαμεσολάβησης διαδραμάτισε σημαντικό ρόλο στην αντιμετώπιση αποκλίσεων συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, καθώς και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Η Σχολή Γονέων είχε θετική ανταπόκριση και βοήθησε στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν σε σεμινάρια και δραστηριότητες που ανέπτυξαν την επικοινωνία με το σχολείο. Οι εκπαιδευτικές δράσεις συνέβαλαν θετικά στη

συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Οι εκδηλώσεις και τα σεμινάρια ενδυνάμωσαν τη συναισθηματική ευφυΐα και την εκπαιδευτική απόδοση των μαθητών/μαθητριών. Η επικοινωνία γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών βελτιώθηκε σημαντικά μέσω της πολύωρης συνάντησης που πραγματοποιήθηκε το πρώτο τετράμηνο εκτός ωραρίου εργασίας των εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η προσπάθεια να διερευνηθούν και άλλες καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι και πρακτικές που προάγουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών και την κριτική σκέψη, σε συνδυασμό με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, θα βελτιώσει και θα μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητα της μάθησης σε όλες τις κατηγορίες των μαθητών/μαθητριών του σχολείου. Η λεπτομερής ανάλυση και η αξιολόγηση της αντίδρασης των μαθητών/μαθητριών στις νέες μεθόδους και πρακτικές, οδηγούν σε συμπεράσματα σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους. Η αναφορά σε προϊόντα διδακτικής καινοτομίας που χρησιμοποιήθηκαν και η λεπτομερής περιγραφή της διαδικασίας δημιουργίας τους, αποτελούν ένα σημαντικό μέρος της μεθοδολογίας μελέτης του σχεδίου δράσης. Μια πιο σαφή εικόνα του πώς οι διδακτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιήθηκαν επηρέασαν τη μάθηση και την εξέλιξη των μαθητών/μαθητριών, θεωρείται σημαντική για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών. Η αξιολόγηση, του πώς προσαρμόζονται οι μαθησιακές δραστηριότητες στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό να διερευνηθεί, πώς επηρεάζουν οι δραστηριότητες όπως οι αθλητικές εκδηλώσεις, τα πολιτιστικά προγράμματα και οι εκδρομές, την ενσωμάτωση των μαθητών/μαθητριών στο σχολικό περιβάλλον και τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Η λεπτομερής ανάλυση και μελέτη των δεδομένων μπορεί να οδηγήσει σε συμπεράσματα για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών. Η περαιτέρω μελέτη της συμπεριφοράς και της απόδοσης των μαθητών/μαθητριών, για την αναγνώριση πιθανών προβλημάτων και την ανάπτυξη προληπτικών δράσεων για την αποτροπή της επανάληψής τους, κρίνεται απαραίτητη. Η διαχείριση του θυμού μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω με πιο συγκεκριμένες τεχνικές και εργαλεία όπως η ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση, η διαμεσολάβηση αντιδιαστολών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων, καθώς και η προαγωγή της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Ομαδικά έργα, παιχνίδια ρόλων, ομαδική ανάλυση προβλημάτων και κοινές δραστηριότητες εκτός τάξης μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω τη συνεργατική σχέση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Εκπαιδευτικές δράσεις και εκπαιδεύσεις για γονείς/κηδεμόνες πρέπει να περιλαμβάνουν πληροφόρηση σχετικά με τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού, τη διαχείριση συγκρούσεων και τη συμβουλευτική υποστήριξη για την καλύτερη αντιμετώπιση των αναγκών των παιδιών τους, συμβάλλοντας θετικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του θυμού και της συμφιλίωσης. Η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε ομαδικές εργασίες με τη χρήση δραστηριοτήτων που ενισχύουν την επικοινωνία και τη συνεργασία, όπως προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων και ομαδικά projects, θα οδηγήσει σε περαιτέρω βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων στο σχολείο είναι απαραίτητη για την αξιολόγηση της απόδοσης των μαθητών/μαθητριών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους που τέθηκαν, προκειμένου να γίνει πιο κατανοητό πώς ακριβώς συνέβαλαν στην ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας. Η περαιτέρω ανάλυση των πιθανών δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων θα συμβάλει θετικά στη διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωσή τους στο μέλλον. Μια πιο δομημένη και συστηματική προσέγγιση στην επικοινωνία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών μπορεί να οδηγήσει σε μεγαλύτερη αλληλεπίδραση, κατανόηση και υποστήριξη ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι συχνές συναντήσεις, τα εκπαιδευτικά σεμινάρια και οι δραστηριότητες μπορεί να βοηθήσουν στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των διαφόρων μερών και στη βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων και η αξιολόγηση των εκδηλώσεων και δράσεων θα συμβάλουν στην προσαρμογή του προγράμματος επικοινωνίας προς την κατεύθυνση της βελτίωσης και του προσανατολισμού του σε πιο αποτελεσματικές και προσαρμοσμένες δράσεις που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κοινότητας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να γίνει περισσότερη αναφορά στην αξιολόγηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της εναλλακτικής αξιολόγησης, προκειμένου να διευκρινιστεί

πώς ακριβώς εφαρμόστηκαν στην πράξη και ποια ήταν τα αποτελέσματά τους.

- Να γίνει πιο λεπτομερής αναφορά στα προϊόντα που παράχθηκαν από τα προγράμματα διδακτικής καινοτομίας, καθώς και στη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε διαγωνισμούς και τις διακρίσεις που επετεύχθησαν.
- Να γίνει μια πιο λεπτομερής ανάλυση των επισκέψεων-εκδρομών που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των ΠΣΔ, προκειμένου να αποτυπωθεί περισσότερο η παιδαγωγική τους αξία και ο τρόπος που συνέβαλαν στη μάθηση των μαθητών/μαθητριών.
- Να δοθεί περισσότερη έμφαση στη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων και την ενεργό συμμετοχή τους στα προγράμματα και στις δραστηριότητες. Η συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες μπορεί να έχει σημαντική επίπτωση στην εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών.
- Να δημιουργηθούν περισσότερα προγράμματα ενημέρωσης και προετοιμασίας των μαθητών/μαθητριών για το μέλλον τους, ώστε να βελτιωθεί ο σχολικός τους προσανατολισμός.
- Να οργανωθούν περισσότερες εκδρομές και επιμορφωτικά προγράμματα για να ενισχυθεί η γνώση και η εμπειρία των μαθητών/μαθητριών.
- Να συνεργαστεί το σχολείο με επαγγελματίες ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για να αντιμετωπιστούν οι πιθανοί λόγοι που οδηγούν σε πρόωρη εγκατάλειψη.
- Να επεκταθεί η συνεργασία με τις αρμόδιες Υπηρεσίες και τα ΕΠΑΛ για να προσφερθούν περισσότερες ευκαιρίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες.
- Να γίνει ενίσχυση των προγραμμάτων εθελοντικής εργασίας.
- Να βελτιωθεί το πρόγραμμα εκπαίδευσης της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης με περισσότερες πρακτικές ασκήσεις και περιστατικά που προκύπτουν στην καθημερινότητα του σχολείου.
- Να οργανωθούν περισσότερες συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και να συζητηθούν οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά τους στην διαχείριση του θυμού και της συμφιλίωσης.
- Να διοργανωθούν περισσότερες δραστηριότητες στο σχολείο που θα ενισχύουν την ανθεκτικότητα και την αυτοεκτίμηση των μαθητών/μαθητριών, όπως ομαδικά παιχνίδια και άλλες δραστηριότητες που προάγουν μέσω της συνεργασίας τη δημιουργικότητα.
- Να αυξηθούν οι άτυπες συνεντεύξεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, προκειμένου να δημιουργηθεί ακόμη μεγαλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους.
- Να οργανωθούν περισσότερες θεατρικές παραστάσεις με ιστορικά θέματα, προκειμένου οι μαθητές/μαθήτριες να κατανοήσουν καλύτερα τη σπουδαιότητα της ιστορίας και των κοινωνικών κανόνων.
- Να αυξηθεί ο αριθμός των επισκέψεων και των σχολικών εκδηλώσεων, προκειμένου να δοθεί η ευκαιρία στους/στις μαθητές/μαθήτριες να

συμμετάσχουν σε περισσότερες δραστηριότητες εκτός της σχολικής τάξης.

- Να ενισχυθεί περαιτέρω ο θεσμός της Σχολικής Διαμεσολάβησης, ώστε να υποστηρίξει ακόμη περισσότερο την αντιμετώπιση δυσκολιών στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.
- Να αναπτυχθούν οι επικοινωνιακές και συμμετοχικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών μέσα από προγράμματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης.
- Να διοργανωθούν περισσότερα σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα για τους γονείς/κηδεμόνες, προκειμένου να ενισχυθεί περαιτέρω η επικοινωνία και η συνεργασία με το σχολείο.
- Να εξεταστεί η διεξαγωγή περισσότερων εκδηλώσεων που θα προωθούν την συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, ώστε να δημιουργηθεί ένα πιο δυναμικό και συνεργατικό περιβάλλον.
- Να οργανωθούν εθελοντικές απογευματινές συναντήσεις εκτός ωραρίου εργασίας για τους γονείς/κηδεμόνες, ώστε να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους και να ανταλλάξουν απόψεις και ανησυχίες.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Δεν έχουν καταγραφεί στοιχεία για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Καταπολέμηση της χρήσης κινητού τηλεφώνου στο σχολείο και αντιμετώπιση του ψηφιακού εθισμού. Ως εκ τούτου, δεν υπάρχουν θετικά σημεία. Η ομάδα μαθητών/μαθητριών του σχολείου που ασχολήθηκε με τη δημιουργία ταινίας μικρού μήκους (10') με τίτλο "Κάτω απ' τα Κιμιντένια" (ΗΛΙΑΣ ΒΕΝΕΖΗΣ), κατάφερε να κερδίσει το πρώτο βραβείο στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό του ΥΠΑΙΘΑ και έδειξε ότι διαθέτει ταλέντο και δουλειά. Η θεατρική ομάδα του σχολείου συνεργάστηκε με τη θεατρική ομάδα του 1ου Γυμνασίου Κορίνθου και προετοίμασαν από κοινού μια επιτυχημένη θεατρική παράσταση με θέμα τη θέση της γυναίκας στην αρχαία τραγωδία. Αυτό αποδεικνύει τη δυνατότητα των μαθητών/μαθητριών του σχολείου να συνεργάζονται και να επιτυγχάνουν κοινό στόχο. Οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου επισκέφθηκαν το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου και συνεργάστηκαν με τους/τις μαθητές/μαθήτριές του. Η συνεργασία αυτή αποτέλεσε μια πολύτιμη εμπειρία που διεύρυνε τους ορίζοντές τους και τους έδωσε τη δυνατότητα να δείξουν αλληλεγγύη και κοινωνική ευαισθησία. Συμμετείχαν στη δημιουργία μιας σχολικής εφημερίδας, καθώς και σε διάφορες εκδηλώσεις και φεστιβάλ, παρουσιάζοντας τη δουλειά τους στο κοινό, αποδεικνύοντας τη δέσμευσή τους στην τέχνη και τον πολιτισμό.

### Σημεία προς βελτίωση

Η γνωριμία των μαθητών/μαθητριών με τα ειδικά κέντρα απεξάρτησης από τον εθισμό στις ηλεκτρονικές συσκευές τους, ανοίγει μια νέα προοπτική σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η υπερκατανάλωση τεχνολογίας μπορεί να επηρεάσει τη ζωή τους. Η εκπόνηση και εφαρμογή ενός σχεδίου δράσης θα αποτελέσει ένα σημαντικό βήμα προς την ανασυγκρότηση ενός πιο υγιούς και αποδοτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η χρήση κινητών τηλεφώνων στο σχολείο αποτελεί ένα ζήτημα που απαιτεί συγκεκριμένους κανόνες και κυρώσεις για τη διασφάλιση της σωστής λειτουργίας του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Είναι σημαντικό να εκπαιδεύσουμε τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τις επιπτώσεις της υπερβολικής χρήσης κινητών τηλεφώνων και των ψηφιακών εθισμών. Το σχολείο πρέπει να παρέχει εναλλακτικές δραστηριότητες στους/στις μαθητές/μαθήτριες, προκειμένου να αποτραπεί η ανάγκη για συνεχή χρήση του κινητού τηλεφώνου. Αν και υπάρχουν πολλές ενέργειες και επιτυχίες των μαθητών/μαθητριών, απαιτείται μια πιο συστηματική

προσέγγιση των θεμάτων που συζητήθηκαν στις συναντήσεις της Σχολής Γονέων, με δράσεις που θα βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και θα υποστηρίξουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Είναι σημαντικό να αναδειχθεί περισσότερο η συνεργασία του σχολείου με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου, με στόχο την αμοιβαία μάθηση και κατανόηση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών των δύο σχολείων. Χρειάζεται να ενισχυθεί η παρουσίαση των συμμετοχών σε φεστιβάλ και συνέδρια, καθώς και να διοργανωθεί μια εκδήλωση ανοιχτής σχέσης με την τοπική κοινότητα στο τέλος της σχολικής χρονιάς, προκειμένου να αναδειχθούν οι τέχνες και ο πολιτισμός της περιοχής.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Να δημιουργηθούν αυστηροί κανόνες για τη χρήση κινητών τηλεφώνων στο σχολείο, καθώς και να θεσπιστούν κυρώσεις για τη μη συμμόρφωση.
- Να εκπαιδευτούν τόσο οι μαθητές/μαθήτριες όσο και οι γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τους κινδύνους της υπερβολικής χρήσης κινητών τηλεφώνων και των ψηφιακών εθισμών.
- Να οργανώσετε δραστηριότητες και παιχνίδια εκτός των ωρών μαθημάτων προκειμένου να αποτρέψετε την υπέρμετρη χρήση κινητών τηλεφώνων από τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
- Να δημιουργήσετε μια δομή υποστήριξης για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψηφιακού εθισμού, προσφέροντάς τους τη βοήθεια και την υποστήριξη που χρειάζονται.
- Να προστεθούν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές, καθώς και πιθανές λύσεις για την υποστήριξή τους.
- Να γίνει μια πιο λεπτομερής περιγραφή της θεατρικής παράστασης με θέμα τη θέση της γυναίκας στην αρχαία τραγωδία, προκειμένου να κατανοηθεί καλύτερα η σημασία της συνεργασίας μεταξύ των δύο ομάδων.
- Να προστεθεί μια λίστα με τις δράσεις ερευνητικού και ανακαλυπτικού χαρακτήρα που πραγματοποίησαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά την επίσκεψή τους στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο.
- Να περιγραφεί πιο λεπτομερώς η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία της σχολικής εφημερίδας, καθώς και ο τρόπος που οδήγησε σε επιτυχία αυτή η δραστηριότητα.
- Να αποκαλυφθούν περισσότερες λεπτομέρειες για το περιεχόμενο του βίντεο με τίτλο «Κόρινθος, από το χθες στο σήμερα», ώστε να κατανοήσουν οι αναγνώστες τη σημασία του έργου.
- Να γίνει μια πιο αναλυτική αναφορά στη συνεργασία μεταξύ καθηγητών/καθηγητριών και μαθητών/μαθητριών για την παρουσίαση της μελοποιημένης ποίησης στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

## Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε σε επίπεδο σχολικής μονάδας αναδεικνύει τη σημασία του σχολείου στη συνεχή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και στην ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν τον εκπαιδευτικό τους ρόλο. Το σεμινάριο Tech Talent School for Educators προσέφερε γνώσεις σε σημαντικούς τομείς όπως οι ψηφιακές τεχνολογίες, η ανθεκτικότητα του εκπαιδευτικού, η ασφάλεια στον κυβερνοχώρο και άλλα, ενισχύοντας έτσι τις δεξιότητες και τις γνώσεις των συμμετεχόντων. Η επιμόρφωση σε θέματα πρώτων βοηθειών από το Ερυθρό Σταυρό καθώς και η ενημέρωση για φυσικές καταστροφές από την Πυροσβεστική Υπηρεσία, παρείχε στους/στις εκπαιδευτικούς την απαραίτητη γνώση για την αντιμετώπιση εκτάκτων περιστάσεων. Οι δύο ενδοσχολικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στην ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στα φιλολογικά μαθήματα, ενισχύοντας τον διάλογο και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η παρακολούθηση σεμιναρίων της πλατφόρμας etwinning και επιμορφωτικών προγραμμάτων από ελληνικά πανεπιστήμια αναδεικνύει τη δέσμευση των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους. Μέσα από αυτές τις ενέργειες, οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν σημαντικά την παιδαγωγική τους προσέγγιση και δημιούργησαν ένα θετικό περιβάλλον μάθησης για τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους. Η προώθηση του προγράμματος ανταλλαγής μαθητών/μαθητριών με το Κολλέγιο της Γαλλίας αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς την ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης. Το σχολείο ενημερώνει και εκπαιδεύει το προσωπικό του για θέματα που αφορούν τη διεθνή συνεργασία μέσω της επαφής με υπεύθυνους ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τη συμμετοχή σε σχετικές ημερίδες. Με την πλησίαση προς την απονομή διαπίστευσης και την επίτευξη των απαιτούμενων επιπέδων για έγκριση, το σχολείο δεσμεύεται για την υλοποίηση διεθνών προγραμμάτων και την ανάπτυξη σχέσεων με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Τα θετικά σχόλια που έλαβε το σχολείο από την επιτροπή αναγνωρίζουν το ενδιαφέρον και τις υψηλές προσδοκίες των εκπαιδευτικών του, ενισχύοντας την προσπάθειά τους για την υλοποίηση του προγράμματος ανταλλαγής. Η συνεχής συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τις Ολυμπιακές αξίες αποδεικνύει τη δέσμευσή του για την προώθηση διεθνούς συνεργασίας και την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ εκπαιδευτικών κοινοτήτων. Οι δράσεις αυτές αποτελούν παράδειγμα για την προώθηση της πολυπολιτισμικότητας και τη διαπολιτισμική κατανόηση.

## Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις γνώσεις και δεξιότητες που τους χρειάζονται πραγματικά για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής τους πρακτικής. Η αξιολόγηση της απόδοσης των εκπαιδευτικών μετά τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα βοηθάει σημαντικά στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων αυτών και διευκολύνει τη λήψη αποφάσεων για ενδεχόμενες βελτιώσεις. Η προσθήκη περισσότερων πληροφοριών σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν τις νέες γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν από τα επιμορφωτικά προγράμματα στην πράξη θα προσφέρει περαιτέρω ενδυνάμωση στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα βοηθήσει στη διασφάλιση της εφαρμογής των νέων γνώσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Για να επιτευχθεί επιτυχία στις μελλοντικές δράσεις και στα προγράμματα απαιτείται μεγαλύτερη έμφαση στην προετοιμασία και ενημέρωση των υπεύθυνων καθηγητών και καθηγητριών. Είναι απαραίτητο να αναλυθούν προσεκτικά οι λόγοι που οι συνεργασίες με το Κολλέγιο της Γαλλίας δεν ευοδώθηκαν, προκειμένου να βρεθούν τρόποι βελτίωσης. Η συγκέντρωση εμπειρίας από προηγούμενες αιτήσεις μπορεί να βοηθήσει στην βελτίωση των μελλοντικών διαδικασιών. Επίσης, είναι σημαντικό να αξιολογηθεί η ποιότητα του σχεδίου του σχολείου και να εξεταστούν τρόποι βελτίωσης. Η συμμετοχή σε νέες δράσεις και προγράμματα θα συμβάλει στην ανάπτυξη και την αειφορία του σχολείου, ενώ η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων πρέπει να αξιολογηθεί για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων.

## Προτάσεις προς βελτίωση

- Να ενισχυθεί η προσέγγιση του θέματος της ψηφιακής παιδείας στην εκπαίδευση, προσφέροντας στους/στις εκπαιδευτικούς συγκεκριμένες και πρακτικές οδηγίες για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη.

- Να δοθεί έμφαση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και υγιές εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Να εξεταστεί η δυνατότητα επανάληψης των επιμορφωτικών σεμιναρίων από τον Ερυθρό Σταυρό και την Πυροσβεστική Υπηρεσία, προκειμένου να ενισχυθεί η γνώση και η δεξιότητα του προσωπικού σε θέματα πρώτων βοηθειών και καταστροφών.
- Να προστεθούν επιπλέον σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα που εστιάζουν σε σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και τάσεις, προκειμένου να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη όλων των εκπαιδευτικών.
- Η προετοιμασία και ενημέρωση των υπεύθυνων καθηγητών και καθηγητριών πριν από την έναρξη της δράσης πρέπει να είναι πολύ δομημένη, προκειμένου να διασφαλιστεί η ομαλή διεξαγωγή της.
- Σε περίπτωση ανεπιτυχούς αρχικής συνεργασίας, πρέπει να αναζητηθούν εναλλακτικές συνεργασίες και εταίροι.
- Η αύξηση της εμπειρίας από προηγούμενες αιτήσεις θα βοηθήσει στην επιτυχία στις μελλοντικές διαδικασίες αδειοδότησης.
- Η εκπαίδευση και ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τις δράσεις και προγράμματα που μπορούν να συμμετέχουν, θα ενισχύσει τη συμμετοχή τους και την επιτυχία των ενεργειών του σχολείου.