

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2801055

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Κορίνθου είναι μια σχολική μονάδα που αριθμεί 5 τμήματα σε κάθε μία από τις τρεις τάξεις. Οι 321 μαθητές μας προέρχονται από 4 Δημοτικά Σχολεία της περιοχής. Μάλιστα δίνεται έμφαση στη συμπερίληψη μαθητών που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικά στρώματα, ιδιαίτερες κοινωνικές ομάδες ή έχουν συγκεκριμένες μαθησιακές και ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες και στη συμβουλευτική των γονέων τους με τον ενεργό ρόλο της Διεύθυνσης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και μέσα από τις συναντήσεις της φετινής Σχολής Γονέων. Διαθέτει Τμήμα Ένταξης με 22 μαθητές που λειτουργήσει με τρεις ειδικότητες, αν και η μία υπολειτούργησε λόγω μακροχρόνιας αναρρωτικής άδειας της εκπαιδευτικού. Επιπλέον μια ημέρα την εβδομάδα επισκέπτονται το σχολείο Κοινωνική Λειτουργός και Ψυχολόγος που συνεργάζονται άμεσα τόσο με τις εκπαιδευτικούς του τμήματος Ένταξης όσο και με τις δύο Σύμβουλους Σχολικής Ζωής. Πρέπει όμως να επισημανθεί ότι συστεγάζεται με Λύκειο της ίδιας περιοχής και υπάρχει έλλειψη εργαστηριακών αιθουσών. Ωστόσο διακρίνεται για την παραγματοποίηση πληθώρας εκπαιδευτικών δράσεων, εκδρομών και εκδηλώσεων και το άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας συνέβαλε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα, στην καλύτερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους και στην ενθάρρυνση της συμμετοχής τους σε δράσεις και προγράμματα. Μαθητές που αξιολογήθηκαν με διαφοροποιημένου τύπου ασκήσεις σημείωσαν καλύτερες επιδόσεις. Συγκεκριμένα με τη δράση "Μνήμες Μικρασιατικής Καταστροφής" αναπτύχθηκε η ιστορική γνώση των μαθητών, κατανόησαν τα αίτια, τις συνέπειες και τον αντίκτυπο της καταστροφής στους ανθρώπου της εποχής, ευαισθητοποιήθηκαν για τα ζητήματα του προσφυγικού και του μεταναστευτικού και ενισχύθηκε η πολιτιστική τους ταυτότητα μέσα από την επαφή με τη μικρασιατική πολιτιστική κληρονομιά.

Με την αρμονική συνεργασία της διεύθυνσης, του συλλόγου διδασκόντων, των αρμόδιων φορέων της Πολιτείας και του Δήμου (ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό, παιδοψυχίατρο, εισαγγελέα ανηλίκων) αλλά και των

γονέων/κηδεμόνων των μαθητών μας η πλειονότητα τους οδηγήθηκαν σε μια θετική θεώρηση της αξίας του σχολείου. Επιπλέον κάποιοι μαθητές ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους σε άλλες σχολικές μονάδες (μετεγγραφή) ξεπερνώντας σε αρκετές περιπτώσεις τις δυσχέρειες που προέρχονταν από το οικογενειακό ή ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον. Ελάχιστοι μαθητές, παρά την εξατομικευμένη αντιμετώπισή τους και εξαιτίας παραγόντων, στους οποίους το σχολείο αδυνατούσε να παρέμβει, διέκοψαν τη φοίτησή τους.

Με τη δράση *Βήματα προς τη διαχείριση του θυμού, τη συμφιλίωση και τη δημιουργική συνεργασία* σημειώθηκε μείωση των συγκρουσιακών περιστατικών μεταξύ των μαθητών, περιορισμός εκδήλωσης σχολικής βίας κυρίως με τη σωματική της μορφή, περιορισμός επιβολής ποινών και διαχείριση αρκετών περιστατικών από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και στη συνέχεια από ορισμένους εκπαιδευμένους μαθητές. Επίσης εκφράστηκε ικανοποίηση και ευγνωμοσύνη από όλα σχεδόν τα μέλη της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης αλλά και από μαθητές που είχαν ανάγκη ψυχολογικής στήριξης, όπως επίσης και από γονείς για το ιδιαίτερο και εμπισταμένο ενδιαφέρον του σχολείου να βοηθήσει τα παιδιά τους. Ακόμη ενισχύθηκε η συνεργασία μαθητών μέσα από τις διάφορες δράσεις του σχολείου και εξομαλύνθηκε η αντιπαλότητα ορισμένων μαθητών μέσα από τα βιωματικά σεμινάρια, για τα οποία έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζητούσαν την επανάληψή τους.

Οι μαθητές επίσης μέσα από τη δράση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών συνειδητοποίησαν τον δικό τους ρόλο με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που αυτός συνεπάγεται, καθώς και τον ρόλο των εκπαιδευτικών στο σχολικό περιβάλλον και στην ζωή τους γενικότερα. Υπήρξε μάλιστα μια σχετική προσέγγιση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς, με τρόπο που αύξησε τον αλληλοσεβασμό τους και μέσα από τη συνεχή προετοιμασία κοινών συλλογικών προσπαθειών δημιουργήθηκε σε αρκετά μεγάλο βαθμό εγγύτητα, οικειότητα και αλληλοεκτίμηση μεταξύ μαθητών και υπευθύνων καθηγητών.

Η σύσταση της Σχολής Γονέων είχε θετική ανταπόκριση και η στήριξη των γονέων στις δράσεις του σχολείου ήταν αυξημένη. Οι εκπαιδευτικές δράσεις ενίσχυσαν τη συνεργασία και την κατανόηση μεταξύ γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών, συμβάλλοντας σημαντικά στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών.

Τεκμήρια

Παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις, ψηφιακές προβολές και τεύχη εφημερίδας, εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων, ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, myschool, Πρακτικό Συμβούλων Σχολικής Ζωής, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Συνιστάται η επιμόρφωση και η εξοικείωση όλων των εκπαιδευτικών με τις πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η προετοιμασία και εύκολη πρόσβαση σε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό. Επίσης υπάρχει ανάγκη επάρκειας τεχνολογικών πόρων αλλά και ολιγομελών τμημάτων, ώστε να υπάρξει καλύτερη διαχείριση της τάξης. Επιπλέον χρειάζεται η διασφάλιση επαρκούς διδακτικού χρόνου για τη διεξαγωγή των προαιρετικών πολιτιστικών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και η ανακούφιση του εξωδιδακτικού φόρτου ή ωραρίου διδασκαλίας των υπευθύνων καθηγητών. Είναι αναγκαία επίσης μέσω επιμόρφωσης η αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών αλλά και η εφαρμογή της διαθεματικότητας, ώστε να αναδειχθούν τα αποτελέσματα των πολιτιστικών προγραμμάτων και να διεισδύσουν δημιουργικά στα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

Για την αντιμετώπιση της ελλιπούς φοίτησης και της όποιας σχολικής διαρροής πρέπει να καθιερωθεί η καθημερινή παρουσία της κοινωνικής λειτουργού και ψυχολόγου στη σχολική μονάδα. Όσον αφορά τη σχολική διαμεσολάβηση, η οργανωμένη παρουσίαση του έργου της στους εκπαιδευτικούς και το σύνολο των μαθητών του σχολείου, αν και προετοιμάστηκε με μεγάλη επιμέλεια, αναβλήθηκε λόγω φόρτου σχολικών υποχρεώσεων για την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους. Για την εδραίωση ωστόσο μιας κουλτούρας ειρηνικής επίλυσης των διαφορών είναι αναγκαία η συνέχιση και η διάχυση της συγκεκριμένης εκπαίδευσης σε νέους μαθητές, σε καθηγητές και σε γονείς. Επιπλέον για να ενισχυθεί η επικοινωνία μεταξύ καθηγητών και μαθητών χρειάζεται μεγαλύτερη άνεση χρόνου για τη διάθεση των εκπαιδευτικών στις ανάγκες των μαθητών και βέβαια επιμόρφωση στις επικοινωνιακές δεξιότητες και τη σχολική ψυχολογία.

Η κύρια δυσκολία που παρουσιάστηκε στη δράση για την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας ήταν η αδυναμία διεξαγωγής του ερωτηματολογίου προς τους γονείς λόγω υπηρεσιακών περιορισμών. Αυτή η δυσκολία αντιμετωπίστηκε με την προσαρμογή της δράσης, μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας και της άμεσης ανατροφοδότησης από τις δράσεις της σχολής γονέων. Για την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας, προτείνεται η συνέχιση των επιμορφώσεων για τους γονείς και η επέκταση των θεματικών ενοτήτων που καλύπτουν. Επιπλέον, προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη συνεργασία με τους γονείς και την υποστήριξη των μαθητών, ει δυνατόν, εντός εργασιακού ωραρίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά αποτελέσματα της δράσης «**Ανοίγοντας το σχολείο στην τοπική κοινωνία**» καταγράφονται η κινητοποίηση σημαντικού αριθμού μαθητών (50), η διαθεματική - διεπιστημονική συνεργασία με την εμπλοκή πλήθους ειδικοτήτων της σχολικής μονάδας, η ανταλλαγή πληροφοριών - τεχνογνωσίας μέσω της σύμπραξης με άλλη σχολική μονάδα, η εξωστρέφεια - αλληλεπίδραση Σχολείου και τοπικής κοινωνίας, η εποικοδομητική συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων-κηδεμόνων στο πλαίσιο λειτουργίας της Σχολής Γονέων, η εξοικείωση των μαθητών με σημαντικότερα γραμματειακά είδη του αρχαιοελληνικού και του νεοελληνικού πεζού και ποιητικού λόγου, η εμβάθυνση στην ιστορική γνώση, η καλλιέργεια κινηματογραφικών δεξιοτήτων και υποκριτικής ικανότητας των μαθητών και η εμπέδωση του πνεύματος ευγενούς άμιλλας και της αξίας του "αιέν αριστεύειν".

Μέσω της **σχολικής εφημερίδας** άλλωστε οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν αίσθημα υπευθυνότητας, ομαδικότητας και συνεργασίας. Απέκτησαν κριτική στάση απέναντι στα μέσα ενημέρωσης, εκφράστηκαν ελεύθερα, έγιναν πιο δραστήριοι, δημιουργικοί, καλλιέργησαν δεξιότητες επικοινωνίας και εμπλούτισαν τον γραπτό λόγο. Προσέγγισαν διαθεματικά ποικίλα θέματα, συνεργάστηκαν μέσω της αξιοποίησης συνεργατικών διαδικτυακών εργαλείων και βελτίωσαν τις ψηφιακές δεξιότητές τους αποκτώντας συνήθειες καλής συμπεριφοράς, ευγένειας και αλληλοσεβασμού στο διαδίκτυο (netiquette). Μέσω της σχολικής εφημερίδας βελτιώθηκε η συνεργασία και επικοινωνία με την τοπική κοινωνία και το ευρύτερο εκπαιδευτικό περιβάλλον και παράλληλα λειτούργησε ως εργαλείο ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας σχετικά με τα νέα και τις δραστηριότητες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι συχνές απουσίες μαθητών και εποπτών καθηγητών (λόγω ιώσεων) ανέτρεψαν επανειλημμένως το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και κατέστησαν συχνά αναγκαίο τον εκ νέου προγραμματισμό των δράσεων, ώστε να ολοκληρωθούν εμπρόθεσμα τα σχέδια δράσης. Ωστόσο προτείνονται η συνέχιση της συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες με στόχο την δημιουργική αλληλεπίδραση και την κοινή συμμετοχή σε διαγωνισμούς και η εδραίωση της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης μέσω της συνεργασίας παρεμφερών ειδικοτήτων. Τέλος συνιστάται η συνέχιση των συναντήσεων της Σχολής Γονέων με νέα, επίκαιρη και ενδιαφέρουσα θεματολογία και με ειδικούς επιστήμονες- προσκεκλημένους.

Όσον αφορά στη δημιουργία της εφημερίδας δυσκολίες υπήρξαν στην οργάνωση και το συντονισμό, στη

χρηματοδότηση - η οποία όμως καλύφθηκε από χορηγία-, στη διατήρηση της δέσμευσης των μαθητών και στη χρονοβόρα επιμέλεια των κειμένων. Στο πλαίσιο επέκτασης της δράσης προτείνονται η δημιουργία Ομίλου Δημοσιογραφίας, η συνεργασία με τοπικά μέσα ενημέρωσης, η ευθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών σε διαγωνισμούς δημοσιογραφίας και γραφής, η υιοθέτηση προγραμμάτων Μεντόρων, η δημιουργία ενός αρχείου/ βιβλιοθήκης κ.α.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές συναντήσεις, η έκφραση ικανοποίησης για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, η ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών, η δημιουργία και σύσφιξη των σχέσεων με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς, μέλη των οποίων συμμετείχαν στη δράση ως εξωτερικοί επιμορφωτές, η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και η εξέλιξη των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών και βέβαια η εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών και των επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από την επιμόρφωση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το σχολείο ακόμη απέκτησε μια πρώτη πολύ καλή εμπειρία στη διαδικασία οργάνωσης σχεδίου δράσης για πρόγραμμα Erasmus, γεγονός που θα αποτελέσει σπουδαίο εφόδιο και σημαντικό εφαλτήριο για την επόμενη χρονιά. Ακόμη, η συμμετοχή του σχολείου μας στα Εθνικά Προγράμματα ωφέλησε ιδιαίτερα τόσο τους μαθητές όσο και τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς όχι μόνο σε επίπεδο γνώσεων και εμπειριών αλλά και σε επίπεδο δημιουργίας σχολικών δικτύων, καθώς συνέβαλε σημαντικά στην εξωστρέφεια και στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών μας και των μαθητών άλλων σχολείων .

Σημεία προς βελτίωση

Για τη συνεχή βελτίωση των γνώσεων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, αν και η μετακίνηση εκπαιδευτικών και σε άλλα σχολεία δυσχεραίνει τον προγραμματισμό και την υλοποίησή τους.

Η βασικότερη δυσκολία που αντιμετώπισε η ομάδα δράσης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, αποτελούμενη μάλιστα από νέους, αναπληρωτές συναδέλφους στο σχολείο, ήταν το σύντομο χρονικό διάστημα από τη στιγμή που ορίστηκε και ανέλαβε να καταθέσει την αίτηση απονομής διαπίστευσης Erasmus. Προτείνεται λοιπόν για την κατάθεση νέας αίτησης η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης σχετικά με τη συμπλήρωση της αίτησης διαπίστευσης και η παρακολούθηση σχετικών δράσεων άλλων σχολείων που έχουν ήδη αξιοποιήσει τη διαπίστευση και έχουν οργανώσει κινητικότητες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων του σχολείου μας εντός και εκτός πλαισίου αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου ήταν η ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ μαθητών, καθηγητών, γονέων, σχολείων και φορέων και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η εφαρμογή ορισμένων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η διοργάνωση ποικίλων εκπαιδευτικών δράσεων και η υλοποίηση αρκετών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων θεωρούμε ότι βελτίωσαν σε μεγάλο βαθμό το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο προς τους μαθητές μας και διαμόρφωσαν θετική στάση προς τη μάθηση, στο μέτρο των δυνατοτήτων τους, σε εποχή απαξίωσης της γνώσης και απορρόφησης του νεανικού πληθυσμού από τις οθόνες. Ακόμη, μέσα από το έργο της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης και την ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους και ανέπτυξαν υπευθυνότητα και πρωτοβουλίες για την αρμονική τους συμβίωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα προσκόμματα στη διεκπεραίωση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας ήταν και είναι κοινά και διαχρονικά για όλες τις σχολικές κοινότητες: η έλλειψη χρόνου και χώρου, η ελλιπής τεχνολογική υποδομή, η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών, η ανεπαρκής δέσμευση και συνέπεια των μαθητών, οι πολυμελείς τάξεις, τα διαφορετικά γνωστικά επίπεδα των μαθητών, η ανάγκη στοχευμένης, ουσιαστικής και δωρεάν επιμόρφωσης σε διάφορα θέματα, η ανάγκη εύρεσης οικονομικών πόρων για την πραγματοποίηση εξωδιδακτικών δράσεων, η ανασφάλεια των εκπαιδευτικών στις εκδρομές, η ακατάπαυστη ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη των μαθητών και η συνεχής διαχείριση εντάσεων στο σχολικό χώρο. Δυσκολίες, οι οποίες με φιλότιμη και εθελοντική προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών, αλλά και συνετή και δημοκρατική

διαχείριση από τη διοίκηση του σχολείου, αμβλύθηκαν προς όφελος των μαθητών μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανοικτά – δημιουργικά παράθυρα επικοινωνίας και συνεργασίας

Στόχος Βελτίωσης

Το σύγχρονο σχολείο ως κύτταρο της κοινωνίας πρέπει να αποτελεί συνδεδετικό κρίκο ανάμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική αλλά και ευρύτερη κοινωνία. Μια τέτοιου είδους δικτύωση του σχολείου συμβάλλει στη δημιουργία συνεργατικών σχέσεων μεταξύ μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και αποτελεί γέφυρα επικοινωνίας με τη γειτονιά και την κοινωνία.

Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης «Ανοικτά – δημιουργικά παράθυρα επικοινωνίας και συνεργασίας» έχει ως βασικό σκοπό να ενισχύσει την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με την κοινωνία. Μέσα από τις προτεινόμενες δραστηριότητες οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους και να αποκτήσουν δεξιότητες ζωής, καθώς και δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, ανάληψης πρωτοβουλιών και δημιουργικότητας. Ειδικότερα, οι στόχοι μας, μέσω των δράσεων που θα σχεδιάσουμε και αναλάβουμε το τρέχον σχολικό έτος, είναι να έρθουν οι μαθητές/τριες σε επαφή την τοπική κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική πραγματικότητα και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα της σχολικής και τοπικής κοινότητας, εθελοντισμού – κοινωνικής προσφοράς καθώς και περιβαλλοντικής συνείδησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Γενικά στοιχεία

Στη δράση συμμετείχαν 68 μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας ως αρθρογράφοι, σκιτσογράφοι, ρεπόρτερ, σχολιαστές. Δημιουργήθηκαν 3 τεύχη σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή. Ο συνολικός αριθμός των άρθρων μας ξεπέρασε το αρχικό μας στόχο (περισσότερα από 60 άρθρα κα πάνω από 120 σχόλια). Παράλληλα, καταφέραμε να διεξάγουμε 3 συνεντεύξεις ενώ κάθε τεύχος είχε ένα ειδικό αφιέρωμα. Υπογραμμίζουμε ότι στην ηλεκτρονική μορφή της εφημερίδας στο Schoolpress έχουν εγγραφεί 70 μαθητές/τριες του σχολείου μας, είτε ως συντάκτες/αρθρογράφοι αλλά και ως σχολιαστές άρθρων.

Στάδια υλοποίησης της δράσης

Σε 1^ο στάδιο επιχειρήθηκε η ευαισθητοποίησης και ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών. Για το σκοπό αυτό οι υπεύθυνοι της δράσης πραγματοποίησαν ξεχωριστές συναντήσεις με κάθε τμήμα του σχολείου. Σε αυτή την 1^η συνάντηση οι μαθητές/τριες είδαν αρχικά κάποια παραδείγματα σχολικής εφημερίδας και ακολούθησε συζήτηση σχετικά με τις απόψεις τους και τις δικές τους εμπειρίες σε περίπτωση που είχαν εμπλακεί προηγούμενες χρονιές σε κάτι αντίστοιχο. Προκειμένου να κινησουμε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών αξιοποιήθηκε πλούσιο υλικό από σχολικά έντυπα.

2ο στάδιο: Αφού διαπιστώσαμε ότι υπήρχε ενδιαφέρον από αρκετούς μαθητές/τριες που επιθυμούσαν να εμπλακούν στην έκδοση της σχολικής εφημερίδας, διεξήχθη μία 2^η συνάντηση με τους μαθητές/τριες όλων των τμημάτων που εκδήλωσαν ενδιαφέρον. Κατά την συνάντηση αυτή αξιοποιώντας την τεχνική του καταιγισμού

ιδεών ζητήθηκε από τους μαθητές να καταγράψουν τις ιδέες τους σχετικά με τις στήλες και τα θέματα που θα ήθελαν να καλύπτει η εφημερίδα μας αλλά και ποιο όνομα θα ήθελαν να έχει η εφημερίδα. Οι ιδέες των μαθητών/τριών εμπλουτίστηκαν με τις γνώσεις και εμπειρίες των εκπαιδευτικών και στη συνέχεια ψηφίσαμε για το τελικό όνομα της εφημερίδας. Παράλληλα, συζητήσαμε για τους ρόλους και τα καθήκοντα της συντακτικής ομάδας και της συντακτικής επιτροπής. Ορίστηκαν με βάση τις επιθυμίες των μαθητών οι αρθρογράφοι – συντάκτες, ρεπόρτερ, φωτορεπόρτερ, σκιτσογράφοι κλπ. καθώς και ομάδες για την συνεργατική γραφή άρθρων.

3ο στάδιο: Στην 3η συνάντηση οι μαθητές/τριες έκαναν συγκεκριμένες προτάσεις θεμάτων για την σύνταξη των άρθρων τους, προκειμένου να αρχίσουν να συντάσσουν τα άρθρα τους. Στις αρχές Δεκεμβρίου συγκεντρώθηκαν τα άρθρα του 1ου τεύχους με στόχο την επιμέλεια και διόρθωση τους σύμφωνα με τις προτάσεις της Συντακτικής Επιτροπής σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς. Στο συγκεκριμένο τεύχος διεξήχθη συνέντευξη με τις υπεύθυνες καθηγήτριες της σχολικής διαμεσολάβησης. Παράλληλα οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια του μαθήματος Πληροφορικής εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον του schoolpress προκειμένου να ανεβάσουν τα άρθρα τους. Η τελική μορφή του 1ου τεύχους ολοκληρώθηκε στο τέλος Δεκεμβρίου. Στο 1ο τεύχος στο Αφιέρωμα ασχοληθήκαμε με την παρουσίαση του τόπου μας μέσω της αξιοποίησης της ιστοξερεύνησης ως μαθησιακής πρακτικής.

Για το 2ο τεύχος της σχολικής εφημερίδας ακολουθήθηκαν αντίστοιχα βήματα (2 συναντήσεις, σύνταξη άρθρων, επιμέλεια, διορθώσεις, έκδοση). Στο 2ο τεύχος περιλαμβάνεται συνέντευξη με τον Δήμαρχο της πόλης μας, έπειτα από συνάντηση στο γραφείο του. Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στη συνέντευξη, προετοίμασαν το πρωτόκολλο συνέντευξης με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού Πληροφορικής και στη συνέχεια απομαγνητοφώνησαν τη συνέντευξη. Το ειδικό αφιέρωμα στο τεύχος αυτό ήταν “Μνήμες Μικράς Ασίας” με ιστορίες προγόνων που έζησαν τη μικρασιατική καταστροφή.

Αντίστοιχα ήταν και τα βήματα για το 3ο τεύχος. Η συνέντευξη στο τεύχος αυτό συνδυάστηκε με την Ημέρα Βιβλίου. Υπήρξε συνεργασία με φιλόλογους εκπαιδευτικούς οι οποίες οργάνωσαν τη διεξαγωγή συνέντευξης με έναν συγγραφέα του τόπου μας και το ειδικό αφιέρωμα περιλαμβάνει βιβλιοπαρουσιάσεις.

Επιπλέον δράσεις που δεν είχαν προγραμματιστεί στον συγκεκριμένο άξονα.

Συμμετοχή του σχολείου μας στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο “Έλα να σου μιλήσω για τον τόπου μου”, το οποίο συντόνισε το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών, με τη συμμετοχή 394 σχολικών μονάδων από όλη την Ελλάδα. Συμμετείχαμε στο συνέδριο εξ αποστάσεως, παρουσιάζοντας ένα βίντεο διάρκειας 10 λεπτών με τίτλο «Κόρινθος, από το χθες στο σήμερα». Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης διεξήχθησαν 5 διαδικτυακές συναντήσεις μεταξύ των σχολείων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/4gymkor/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανοίγοντας το σχολείο στην τοπική κοινωνία

Στόχος Βελτίωσης

1) Συνέχιση και επέκταση της ήδη υπάρχουσας συνεργασίας με τοπικούς φορείς (Κέντρο Νεότητας Συνοικισμού Ιωνίας Κορίνθου, Μικρασιατική Στέγη Κορίνθου, Δήμος Κορινθίων) ώστε να προσφέρουμε στους μαθητές τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε μορφές βιωματικής μάθησης πέραν του τυπικού προγράμματος σπουδών και να έρθουν σε επαφή με την παράδοση, τον πολιτισμό, τη λαογραφία και την τοπική ιστορία της περιοχής στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας (= Συνοικισμός Κορίνθου, περιοχή εγκατάστασης Μικρασιατών προσφύγων μετά τα γεγονότα του 1922)

2) Διατήρηση ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας και εμπέδωση κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μέσω του θεσμού της " Σχολής Γονέων".

Ενέργειες Υλοποίησης

- *Αναφορικά με τον 1ο στόχο (συνεργασία με το Κέντρο Νεότητας του Συνοικισμού Κορίνθου και τη Μικρασιατική Στέγη Κορίνθου , ώστε τα παιδιά να απασχοληθούν δημιουργικά εκτός ωραρίου και να καλλιεργήσουν τις εικαστικές δεξιότητές τους):*

α) Κατά το διάστημα Νοέμβριος 2023-Φεβρουάριος 2024 οι μαθητές αφοσιώθηκαν στη δημιουργία ταινίας μικρού μήκους (10') με τίτλο "Κάτω απ' τα Κιμντένια (ΗΛΙΑΣ ΒΕΝΕΖΗΣ), η οποία υποβλήθηκε την 26η Φεβρουαρίου στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό του ΥΠΑΙΘΑ και της Επιτροπής Πολιτιστικής Ταυτότητας της Ιεράς Συνόδου της Εκκλησίας της Ελλάδας με τίτλο " Μνήμες Μικράς Ασίας-Πόντου (1922)" και απέσπασε την 1η θέση εν μέσω 35 δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων της χώρας μας.

β) Κατά το διάστημα Νοέμβριος 2023-Μάιος 2024 η θεατρική ομάδα του σχολείου με επικεφαλής 2 εκπαιδευτικούς ειδικότητας ΠΕ02 , έναν εκπαιδευτικό ειδικότητας ΠΕ79 και ένα εκπαιδευτικό ειδικότητας ΠΕ04.04 , συνέπραξε με τη θεατρική ομάδα του 1ου Γυμνασίου Κορίνθου και προετοίμασαν από κοινού θεατρικό δρώμενο με θέμα τη θέση της γυναίκας στην αρχαία τραγωδία. Το αποτέλεσμα αυτής της συνεργασίας παρουσιάστηκε αρχικά την 27η Ιανουαρίου 2024 (εκδήλωση για τους 3 Ιεράρχες) στο πλαίσιο της Σχολής Γονέων και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Μικρασιατών "Απόστολος Παύλος" . Επρόκειτο για μουσικοχορευτική θεατρική σύνθεση από αποσπάσματα τραγωδιών του Σοφοκλή και Ευριπίδη, που αναφέρονται στην τραγική μοίρα της γυναίκας μέσα από γυναικείες μορφές του μύθου και πατερικά αποφθέγματα που συνομιλούν μαζί τους και αναδεικνύουν το ηρωικό και θυσιαστικό τους φρόνημα, σταλάζουν βάλσαμο στον πόνο τους και προάγουν την οργή τους για την άδικη μοίρα τους.

Ακολούθως, το Σάββατο 11/5/2024 η θεατρική ομάδα του σχολείου μας συμμετείχε στο 2ο Διεθνές Νεανικό Φεστιβάλ Αρχαίου Δράματος που οργανώθηκε από τον Δήμο Κορινθίων με την 40λεπτη παράσταση «**Συνάντηση τραγικών ηρωίδων**». Στη δημιουργική αυτή δραματική σύνθεση ποιητικών κειμένων από τραγωδίες του Ευριπίδη και Σοφοκλή παρουσιάζονται 10 γυναικείες-αιώνια σύμβολα του διλήμματος, του πάθους και της προσωπικής θυσίας (Αντιγόνη, Μήδεια, Εκάβη, Κλυταιμνήστρα, Ισμήνη κ.ά)

Σημειώνεται ότι και για τις 2 προαναφερθείσες δράσεις αξιοποιήθηκαν χώροι, ενδυμασίες, σκηνικά του Κέντρου Νεότητας του Ι.Ν. Κοιμήσεως Θεοτόκου Συνοικισμού Κορίνθου, καθώς και η τεχνογνωσία των μελών του σε ζητήματα σκηνοθεσίας, ηχοληψίας, μουσικής επένδυσης και υποτιτλισμού.

▪ Αναφορικά με τον 2ο στόχο (διατήρηση ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών μας)

Στο πλαίσιο της Σχολής Γονέων πραγματοποιήθηκαν 4 συναντήσεις με τους γονείς-κηδεμόνες , οι εργασίες και τα αποτελέσματα των οποίων αποτυπώθηκαν διεξοδικά και στην ιστοσελίδα του Σχολείου. Ειδικότερα, έλαβαν χώρα:

1η συνάντηση: 25/09/2023 (Θέμα: "Πολιτιστικές δράσεις και οφέλη για τη μαθητική κοινότητα")

2η συνάντηση: 30/10/2023 (Θέμα: "Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές")

3η συνάντηση: 13/11/2023 (Θέμα: " Επιδόσεις και διαγωγή μαθητών κατά τη διάρκεια του πρώτου διμήνου του τρέχοντος σχολικού έτους")

4η συνάντηση: 27/01/2024 (Θέμα: " Παιδιά, βία και πανσεξουαλισμός" : Ομιλία ψυχολόγου και θεατρικό δρώμενο σχετικό με τους 3 Ιεράρχες και την αρχαία τραγωδία)

▪ Αναφορικά με τον 3ο στόχο (συνεργασία με φορείς-δομές στήριξης μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και/ή αναπηρία)

Κατά τον μήνα Δεκέμβριο οι μαθητές και οι μαθήτριες του Τμήματος Ένταξης του Σχολείου μας πραγματοποίησαν επίσκεψη στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου με τη συνοδεία των υπεύθυνων ειδικών παιδαγωγών (ΠΕ03 ΕΑΕ/ ΠΕ04 ΕΑΕ) . Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μια ιδιαίτερη ψυχαγωγική εκδήλωση των μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, καθώς και να συνεργαστούν μαζί τους σε ερευνητικού και ανακαλυπτικού χαρακτήρα δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=l0nDW1ozyjA&t=40s>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βήματα προς τη διαχείριση του θυμού, τη συμφιλίωση, τη συγχώρηση και τη δημιουργική συνεργασία

Στόχος Βελτίωσης

Βασική στοχοθεσία της δράσης είναι αρχικά η αναγνώριση και η ελεγχόμενη έκφραση αρνητικών συναισθημάτων και κυρίως η διαχείριση του θυμού, όπως και η υιοθέτηση λειτουργικών τρόπων επίλυσης συγκρούσεων (διαπραγμάτευση, ενσυναίσθηση, συνεργασία), η καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας (κανόνες ευγένειας, ενεργητική ακρόαση, διεκδικητικότητα) και γενικότερα η οικοδόμηση αμοιβαίας εκτίμησης και

εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών μέσα από στοχευμένες αναφορές στα ανθρωπιστικά μαθήματα και κυρίως την ενεργό δράση της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης του σχολείου μας. Οι μαθητές επίσης θα μάθουν να αποδέχονται και να αξιοποιούν τη μοναδικότητά των ίδιων και των άλλων μέσα από πρόγραμμα αγωγής υγείας, βιωματικά σεμινάρια, επιδίωξη στενότερης συνεργασίας και πραγματοποίηση ομαδικών πολιτιστικών, καλλιτεχνικών και αθλητικών δράσεων. Έτσι θα καλλιεργηθεί παράλληλα η αυτογνωσία και η αυτοβελτίωση των μαθητών. Ο προβληματισμός τέλος για διάφορες μορφές ενδοσχολικής βίας, η κατανόηση των συνεπειών της επιθετικότητας και ο τρόπος αντιμετώπισης της πιστεύουμε ότι θα συμβάλλουν στην πρόληψη και του δραστικού περιορισμό των συγκρούσεων στο σχολικό χώρο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με τη συγκεκριμένη δράση το σχολείο μας βημάτισε φέτος δειλά αλλά σταθερά το δρόμο της κατανόησης, της αρμονικής συμβίωσης και της συνεργασίας.

Αρχικά μέσα από οκτώ δίωρες και τριώρες νέες συναντήσεις ολοκληρώθηκε το έργο της εκπαίδευσης της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης του σχολείου μας. Συνεχίζοντας λοιπόν την εκπαίδευση της προηγούμενης χρονιάς, μέσα από συζήτηση, παιχνίδια ρόλων, φύλλα εργασίας και μελέτες περίπτωσης, παρουσιάστηκαν οι βασικές δεξιότητες και τεχνικές επικοινωνίας, οι βοηθητικές και διευκρινιστικές ερωτήσεις, η διαδικασία της διαμεσολάβησης, τα στάδια, οι κανόνες του αποτελεσματικού διαμεσολαβητή, το συμβόλαιο, η γλώσσα του σώματος, τεχνικές γείωσης, τεχνικές διαχείρισης πανικού, ασκήσεις ενσυνειδητότητας και προσομοιώσεις διαχείρισης περιστατικών σύγκρουσης. Ακόμη έγιναν και οι πρώτες απόπειρες διάχυσης των εμπειριών από την εκπαίδευση σε συμμαθητές από μέλη της ομάδας και τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

Η οργανωμένη όμως παρουσίαση τους έργου της στους εκπαιδευτικούς και το σύνολο των μαθητών του σχολείου, αν και προετοιμάστηκε με μεγάλη επιμέλεια, αναβλήθηκε λόγω φόρτου σχολικών υποχρεώσεων για την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους. Οι μαθητές που επιμορφώθηκαν άρχισαν να διαχειρίζονται περιστατικά σύγκρουσης συμμαθητών τους με την εποπτεία υπεύθυνου καθηγητή, υπέγραψαν συμβολαία μεταξύ των δύο πλευρών και ανακούφισαν σε αρκετές περιπτώσεις το έργο παρέμβασης του Διευθυντή.

Εξάλλου οι υπόλοιποι μαθητές του σχολείου ωφελήθηκαν με τους εξής τρόπους:

- Ατομικές συνεδρίες κάθε εβδομάδα μαθητών με ψυχική ευαλωτότητα με τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, καθώς και παράλληλη συμβουλευτική γονέων με παιδιά που αντιμετωπίζουν συναισθηματικές διαταραχές ή επιδεικνύουν μη προσαρμοστική συμπεριφορά.
- Προβολές για την ψυχική ανθεκτικότητα και τη μεγαλοψυχία π.χ. <https://www.youtube.com/watch?v=95m4Rs5qrlE> .
- Συζητήσεις για την αλληλεγγύη, την αποδοχή, την ανιδιοτελή προσφορά στους συνανθρώπους μας στην Γ΄ τάξη με αφορμή το μάθημα της Νεοελληνικής γλώσσα (βλ. σχετικές ενότητες)
- Παρακολούθηση της νεανικής κινηματογραφικής ταινίας «Θαύμα: Λευκό πουλί» για την αλληλεγγύη την ενσυναίσθηση και τη συμπερίληψη και

σχετικής ομιλίας του Ν. Βούσιτς

<https://www.youtube.com/watch?v=aGDLHI2ibz4>

- Βιωματικά σεμινάρια σε συγκεκριμένα τμήματα για τον έλεγχο της αρνητικής συμπεριφοράς τους με θέματα τη διαχείριση του θυμού, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και αυτοεκτίμησης, την ψυχική ενδυνάμωση και ανθεκτικότητα, την αποδοχή, την συμπερίληψη και την αντίσταση σε δύσκολες συμπεριφορές.
- Τριανταμελής και πλέον θεατρική ομάδα συμμετείχε σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα και θεατρική παράσταση αρχαίου δράματος με θέμα "Συνάντηση τραγικών ηρωίδων" με στόχο τον αντίκτυπο της βίας, αδικίας και των συμφορών του πολέμου στο γυναικείο φύλο αλλά και της αυτοθυσίας, της αγωνιστικότητας και της φιλότητας προς την οικογένειά τους.
<http://4gym-korinth.kor.sch.gr/?p=6249>
- Πλήθος προγραμμάτων, δράσεων, εκδηλώσεων και εκδρομών από το σχολείο που συνέβαλαν στην επικοινωνία, αλληλεπίδραση, συνεργασία και ανάπτυξη φιλικών σχέσεων μεταξύ πολλών μαθητών του σχολείου αλλά και μεταξύ καθηγητών και μαθητών και την καλλιέργεια θετικής στάσης προς το σχολείο.
- Προσπάθεια εφαρμογής του Κανονισμού του σχολείου όσον αφορά την ορθή συμπεριφορά και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Τέλος ορίστηκε η μία σύμβουλος Σχολικής ζωής ως υπεύθυνη αποδεκτών αναφορών στη σχολική μονάδα σχετικά με την Ειδική Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας και φαινομένων εκφοβισμού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/4gymkor/archives/94>

Πρακτική 4

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Μνήμες Μικρασιατικής Καταστροφής»

Στόχος Βελτίωσης

Η ανακάλυψη της ιστορικής μνήμης της Μικρασιατικής Καταστροφής μέσα από την έρευνα του ιστορικού πλαισίου (1914-1924), τις οικογενειακές ιστορίες Μικρασιατών, τα κειμήλια (φωτογραφίες, αρχεία, έγγραφα κ.λ.π.) την πολιτιστική παραγωγή (λογοτεχνία, θέατρο, κινηματογράφος κ.ά.).

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του εκπαιδευτικού μας προγράμματος αναφορικά με την Μικρασιατική καταστροφή, στηρίχθηκε στις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα που είχαμε θέσει:

• Δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού

Αρχικά ως πρώτο βήμα, διερευνήσαμε τις πρότερες εμπειρίες και γνώσεις των μαθητών, ώστε να διαμορφώσουμε κατάλληλα την δράση "Μνήμες Μικρασιατικής Καταστροφής".

Αρκετά παιδιά είχαν περιορισμένη ή καθόλου γνώση για τα ιστορικά γεγονότα της Μικρασιατικής Καταστροφής και το προσφυγικό ζήτημα που προέκυψε από αυτήν. Είχαν ακούσει μόνο γενικές πληροφορίες και ιστορίες από τις οικογένειές τους, χωρίς λεπτομέρειες ή συγκεκριμένες ιστορικές αναφορές.

Μετά από έρευνα, δημιουργήθηκε παρουσίαση (σε PowerPoint) η οποία ενσωματώνει κείμενο, εικόνες, χάρτες και βίντεο και που παρουσιάζει την Μικρασιατική Καταστροφή με τέτοιο τρόπο, ώστε να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τη χρονική και γεωγραφική διάσταση των ιστορικών γεγονότων.

Συγκεκριμένα, οι διαφάνειες της παρουσίασης περιέχουν φωτογραφίες πριν και μετά την καταστροφή της Σμύρνης, συνοδευόμενες από κείμενο που εξηγεί τις αλλαγές, ενώ τα ενσωματωμένα βίντεο περιλαμβάνουν συνεντεύξεις, ζωντανές μαρτυρίες και ιστορικά στοιχεία.

• Ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τη δράση και τους στόχους της - Παρουσίαση των ιστορικών γεγονότων

Ενα κρίσιμο βήμα για την επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος ήταν η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τη δράση και τους στόχους της.

Παρουσιάσαμε (με τη χρήση της παραπάνω παρουσίασης) το ιστορικό πλαίσιο της Μικρασιατικής Καταστροφής, εξηγώντας τι συνέβη, ποιοι επηρεάστηκαν και ποιες ήταν οι συνέπειες.

Στόχος μας ήταν οι μαθητές να οπτικοποιήσουν τα γεγονότα και να κατανοήσουν το μέγεθος της Καταστροφής. Παράλληλα, αναδεικνύοντας τις προσωπικές ιστορίες και τις μαρτυρίες ανθρώπων που έζησαν τα γεγονότα, θελήσαμε να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά, ώστε να σκεφτούν πώς θα ένιωθαν αν βίωναν παρόμοιες

καταστάσεις, δηλαδή να συνδεθούν συναισθηματικά με το θέμα.

Θεωρήσαμε ότι η κατανόηση των διαστάσεων του προσφυγικού ζητήματος και της ανθρώπινης δυσκολίας, είναι ύψιστης σημασίας για την δημιουργία μιας βαθύτερης και πιο ολοκληρωμένης ευαισθητοποίησης των μαθητών.

• Διαμόρφωση ομάδων μαθητών για την αναζήτηση ιστορικού υλικού

Η αναζήτηση του υλικού και ο επιμερισμός των δραστηριοτήτων έγινε με βάση το ερώτημα:

«Τι πρέπει να κάνουμε για να μάθουμε περισσότερα για την Μικρασιατική Καταστροφή;»

Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες των τεσσάρων (4) ατόμων, αναλαμβάνοντας η καθεμία ξεχωριστό ρόλο στη δημιουργία υλικού για τη Μικρασιατική Καταστροφή και γενικά για τους πρόσφυγες.

• Υλοποίηση προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.

Οι δραστηριότητες που προγραμματίσαμε και υλοποιήσαμε με τα παιδιά ήταν σε γενικές γραμμές άρτιες και ολοκληρωμένες.

Γνωρίσαμε τους πρόσφυγες πριν τη Μικρασιατική Καταστροφή (κοινωνική ζωή, επαγγέλματα, εκπαίδευση, ενδυμασίες, κειμήλια, γαστρονομία, χοροί – τραγούδια) και μετά από αυτήν (καταστροφή Σμύρνης, εκτοπισμοί, προσφυγιά, εγκατάσταση στην Ελλάδα, προσφορά στη ντοπική κοινωνία).

Η σύνδεση της δράσης με τους μετανάστες και τους πρόσφυγες του σήμερα, τηρουμένων των ιστορικών και εθνοτικών διαφοροποιήσεων, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν ότι η ιστορία επαναλαμβάνεται και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και αίσθημα αλληλεγγύης προς τους ανθρώπους που βιώνουν παρόμοιες καταστάσεις σήμερα.

• Ανατροφοδότηση και τελική αξιολόγηση του προγράμματος.

Αυτό το στάδιο μας έδωσε την δυνατότητα να διαπιστώσουμε το επίπεδο κατανόησης των μαθητών σχετικά με τα ιστορικά γεγονότα και πώς αυτοί έχουν επηρεαστεί συναισθηματικά και γνωστικά από τη συμμετοχή τους στη δράση.

Η ανατροφοδότηση τελέστηκε με την μορφή συζήτησης όπου ζητήθηκε από τους μαθητές να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με τη δράση, και πώς η εμπειρία αυτή τους επηρέασε.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με την αξιολόγησή του για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η προσωπική ερμηνεία των ιστορικών γεγονότων της Μικρασιατικής καταστροφής από τους μαθητές, πρώτον με ερωτηματολόγια που τους διανεμήθηκαν και δεύτερον μέσα από την εξέταση των δημιουργημάτων τους και σχετική συζήτηση.

• Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της δράσης στο σχολείο.

Η παρουσίαση της δράσης στους συναδέλφους έγινε με ένα ολιγόλεπτο βίντεο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/4gymkor/archives/140>

<https://schoolpress.sch.gr/4gymkor/archives/154>

<https://schoolpress.sch.gr/4gymkor/archives/155>

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις έχουν προαναφερθεί. Αφορούν κυρίως τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη διδακτική των μαθημάτων και τις αναγκαίες ψηφιακές δεξιότητες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάγκη για επιμορφώσεις σε θέματα ψυχολογίας, σχολικής διαμεσολάβησης και διαχείρισης της σχολικής τάξης έχει καταγραφεί.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις έχουν επισημανθεί. Αναφέρουμε επιπλέον την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και της ενεργού πολιτειότητας.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση αποτελεί την πεμπτουςία του συγκεκριμένου άξονα.

Θέμα 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάγκη για επιμόρφωση και ανταλλαγή εμπειριών στο αντικείμενο του συγκεκριμένου άξονα έχει ήδη περιγραφεί.
