

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2801055

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/10/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, αξιοποιήθηκαν σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, επιχειρώντας την αλλαγή του “εκπαιδευτικού παραδείγματος” και ενισχύοντας τη διάσταση της καινοτομίας στο σχολείο. Τα Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν εκτιμάται ότι ενίσχυσαν τους εκπαιδευτικούς προς αυτή την κατεύθυνση, πράγμα που θα μπορούσε να αναφέρεται.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, εντοπίστηκε και διερευνήθηκε με κατάλληλα εργαλεία η μαθητική διαρροή/φοίτηση. Σχεδιάστηκαν δράσεις για την αντιμετώπιση/θεραπεία φαινομένων διαρροής/ελλιπούς φοίτησης. Αναπτύχθηκε συνεργασία με τους κατάλληλους φορείς ανά περίπτωση. Το σχολείο γαίνεται ότι έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/ριών. Αναμένεται πρόταση για την πρόληψη του φαινομένου την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, το σχολείο εντόπισε σημεία που επιδέχονται βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και απόπειρες ανάπτυξης συνεργασιών εντός της κοινότητας. Απαιτείται η συστηματική και συνεχής παρεμβάση του σχολείου. Οι μαθητές/τριες φαίνεται ότι ενεπλάκησαν σε κάποιο βαθμό στον σχεδιασμό των δράσεων. Η τεκμηρίωση επιδέχεται βελτίωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, το σχολείο με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων εντόπισε σημεία που επιδέχονται βελτίωση. Οι εκπαιδευτικοί, έλαβε μέτρα για τη θεραπεία του προβλήματος που αναφέρεται ότι έφεραν αποτελέσματα. Αναπτύχθηκαν λεπτομερώς. Πρέπει πάντα να γίνονται προσπάθειες προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης του θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα να εμπλέκονται στο σχεδιασμό των δράσεων. Η τεκμηρίωση επιδέχεται βελτίωσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, με χρήση ερευνητικών εργαλείων εντοπίστηκαν σημεία προς βελτίωση και έγιναν παρεμβάσεις σε επίπεδο μαθητών. Μένει να εκπονηθούν σχετικά σχέδια δράσης και ανάπτυξη συνεργασίας με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, οι δράσεις που έγιναν έθεσαν σε εφαρμογή κάποια αλλαγή πρακτικών στο σχολείο, σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων έγινε με τρόπο συστηματικό και μεθοδικό και οδήγησε στα αναμενόμενα, από τον σχεδιασμό, αποτελέσματα. Φαίνεται ότι υπάρχει επαρκής σχετική τεκμηρίωση. Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός, ο οποίος προήλθε από συμμετοχικές διαδικασίες. Δεν γίνεται αναφορά στο ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου ή στην ενημέρωση των ενδιαφερόμενων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, από τη συνολική όμως έκθεση συνάγεται ότι τα παραπάνω λειτουργούν χωρίς προβλήματα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου αναφέρονται πρωτοβουλίες για δικτύωση του σχολείου με φορείς σε περιορισμένη έκταση. Δεν αναφέρεται να εντοπίζονται σημεία προς βελτίωση με ερευνητικά εργαλεία ή προσπάθειες του σχολείου για ανταπόκριση της κοινότητας και ανάπτυξη δράσεων εξωστρέφειας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Λόγω έλλειψης τεκμηρίωσης, ο άξονας δεν μπορεί να αποτιμηθεί αριθμητικά. Επισημαίνεται ότι η έκθεση αφορά στο σύνολο των διαδικασιών που συμβαίνουν στο σχολείο ανά άξονα, ανεξάρτητα αν έχουν υποβληθεί σχετικά σχέδια δράσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, έγινε σχετικό σχέδιο δράσης που ενέπλεξε μαθητές με εθνικούς φορείς. Δεν γίνεται αναφορά σε διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς ούτε αν αυτές ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Προτείνεται, την επόμενη σχολική χρονιά να γίνει καταγραφή των παραπάνω και να εντοπιστούν τα αποτελέσματα από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτά, στη διδακτική πράξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση **ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων** μαθητών/-τριών
- **Ενασχόληση** με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- **Προετοιμασία** για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- **Πρόληψη** και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας
- **Υποστήριξη** ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- **Μέριμνα** για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
- **Εφαρμογή** πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Προτάσεις προς βελτίωση

Στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, φαίνεται ότι αποτιμώνται μόνο οι άξονες στους οποίους έχουν υλοποιηθεί σχέδια δράσης. Σύμφωνα με τα δεδομένα που περιλαμβάνονται, θεωρώ ότι το σχολείο σε αυτή την ενότητα αξόνων, κινήθηκε σε υψηλό επίπεδο, παρά το γεγονός ότι υπήρχαν δυσκολίες λόγω covid, αυξημένου φόρτου εργασίας και ιδιαίτερες υποχρεώσεις και δεσμεύσεις λόγω της εισαγωγής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Συστήνεται, να σχεδιαστούν Σχέδια Δράσης που να αξιοποιούν τα διαφορετικά επίπεδα και υπόβαθρα των μαθητών και να συνεχίσει η καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών και γονέων, που είναι ιδιαίτερα σημαντικές στην ηλικία των μαθητών Γυμνασίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

Στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, φαίνεται ότι αποτιμώνται μόνο οι άξονες στους οποίους έχουν υλοποιηθεί σχέδια δράσης. Σύμφωνα με τα δεδομένα που περιλαμβάνονται, θεωρώ ότι το σχολείο στον άξονα αυτό κινήθηκε σε πολύ υψηλό επίπεδο, παρά το γεγονός ότι υπήρχαν δυσκολίες λόγω covid και λόγω μειωμένης προσέλευσης των μαθητών, το προηγούμενο διάστημα, στο σχολικό χώρο. Συνιστάται διερεύνηση τρόπων με τους οποίους όλος ο Σύλλογος να εμπλέκεται σε πολλά επίπεδα στη λειτουργία του σχολείου, δράσεις εξωστρέφειας, τεκμηρίωση και σύνδεση των αποτελεσμάτων των όποιων παρεμβάσεων με τη διδακτική πράξη

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε δράσεις **κοινωνικού ενδιαφέροντος**

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- **Σχεδιασμός** και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της **ετεροπαρατήρησης**
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού

Προτάσεις προς βελτίωση

Στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, φαίνεται ότι αποτιμώνται μόνο οι άξονες στους οποίους έχουν υλοποιηθεί σχέδια δράσης. Σύμφωνα με την έκθεση, φαίνεται ότι υπάρχει μικρό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συστήνεται, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης, συνεχίζοντας και σε αποτίμηση της συμβολής των αποκτούμενων γνώσεων στη διδακτική πράξη.