

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2801055

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Κορίνθου είναι μια σχολική μονάδα που προσελκύει μεγάλο αριθμό μαθητών και χωροταξικά δέχεται εγγραφές από 4 Δημοτικά Σχολεία της περιοχής (315 μαθητές την τρέχουσα σχολική χρονιά). Δίνει έμφαση στη συμπερίληψη μαθητών που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικά στρώματα (άνεργοι γονείς με χαμηλό εκπαιδευτικό προφίλ), ιδιαίτερες κοινωνικές ομάδες (Ρομά, παιδιά μεταναστών) ή έχουν συγκεκριμένες μαθησιακές και ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες. Διαθέτει Τμήμα Ένταξης με 27 μαθητές που λειτουργήσε με δυο ειδικότητες (ΠΕ02 και ΠΕ03) αν και υπάρχει πρόβλεψη για 3 οργανικές θέσεις (και ΠΕ04). Επιπλέον μια ημέρα την εβδομάδα επισκέπτονται το σχολείο Κοινωνική Λειτουργός και Ψυχολόγος που συνεργάζονται άμεσα τόσο με τις 2 εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης όσο και του τμήματος Ένταξης και τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής του σχολείου μας. Τέλος, για 3η σχολική χρονιά 2022 - 2023 λειτουργήσε και πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας στο οποίο συμμετείχαν 3 διδάσκοντες (ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04) και 41 μαθητές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αξονας 1 (Δείκτης "εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης") : Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας ήταν αναγκαία αλλά όχι ικανή συνθήκη στο σχολείο μας για τη βελτίωση και μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της μάθησης όλων των κατηγοριών των μαθητών μας. Συγκεκριμένα τα αποτελέσματά της ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών που επιδείκνυαν πριν απόσυρση - παραίτηση και η θετική τους στάση προς τη μάθηση μέσα από την τόνωση της αυτοπεποίθησής τους με τα μικρά τους επιτεύγματα. Ωστόσο δεν επηρεάστηκε σημαντικά η συνολική επίδοσή τους. Οι μαθητές όμως με μεγαλύτερες δυνατότητες, μέσα από την ποικιλία εκπαιδευτικών δράσεων και πρακτικών από όλους τους καθηγητές του

σχολείου, προσέγγισαν βιωματικά τη σχολική γνώση και εγκαθίδρυσαν σε μεγαλύτερο βαθμό τη νέα μάθηση. Εξάλλου για τους καθηγητές υπήρξε μια ωραία πρόκληση, ώστε να επιδιώξουν μέσα από εναλλακτικές μεθόδους να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας τους.

Άξονας 1 (Δείκτης "Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες") : Η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής σε συνδυασμό με την υποστήριξη και την ενθάρρυνση από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας υπήρξαν καταλυτικοί παράγοντες για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Παράλληλα, πολύτιμη υπήρξε η αρωγή της ΕΔΥ της σχολικής μονάδας αλλά και του ΚΕΔΑΣΥ. Με δεδομένο, ότι η ανάγκη για συμπερίληψη είναι διαρκής σε ένα σχολικό περιβάλλον που φιλοξενεί παιδιά με διαφορετικό εθνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο, κρίνεται αναγκαία η συνέχιση και ο εμπλουτισμός της συγκεκριμένης δράσης στο επόμενο σχολικό έτος. Αρχικά, θα ήταν πολύ χρήσιμο να παρατηρηθεί, αφού παρέλθει το διάστημα των θερινών διακοπών, ο βαθμός εμπέδωσης των αλλαγών στον τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς των μαθητών. Θα συνεχίσουν να αποδέχονται και να σέβονται το διαφορετικό; Οι φιλίες που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης θα συνεχιστούν; Οι καλές πρακτικές είχαν μόνιμα αποτελέσματα; Ως ευρύτερος στόχος αναδεικνύεται η διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης. Επομένως, την εξαγωγή συμπερασμάτων θα ακολουθήσει ο επανασχεδιασμός της δράσης με βάση τα τρέχοντα δεδομένα.

Άξονας 1 (Δείκτης "Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές δράσεις") : Στη συνέχεια παρόμοιων πολιτιστικών δράσεων και τιμώντας τη μνήμη των Μικρασιατών προσφύγων του Συνοικισμού Κορίνθου όπου βρίσκεται το σχολείο μας συγκροτήθηκε Όμιλος από μαθητές της Γ΄ Τάξης με σκοπό την «Ανακάλυψη ψηφίδων και όψεων της ιστορικής μνήμης της Μικρασιατικής Καταστροφής και της γλωσσικής και λογοτεχνικής της απόδοσης μέσα από την λογοτεχνική παραγωγή από την γενιά του 1930 έως και σήμερα» και στόχους 1) αναστοχασμό για την εποχή μας, 2) ανακάλυψη των γλωσσικών Μικρασιατικών, Ποντιακών ιδιωμάτων, 3) συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση μέσα από έρευνα πεδίου, 4) διαθεματική και διεπιστημονική συνεργασία (Πληροφορική, Ιστορία), 5) παραγωγή ψηφιακού και συμβατικού υλικού για διάχυση στην κοινότητα. Η δράση του Ομίλου πραγματοποιήθηκε στο σχολείο, 2 ώρες εκτός ωραρίου, μετά το πέρας των μαθημάτων, κάθε Τετάρτη με χρήση του εργαστηρίου Πληροφορικής και της Βιβλιοθήκης (χρήση εξοπλισμού Η/Υ, διαδραστικών πινάκων, τηλεοράσεων) και με έρευνα πεδίου (διαδίκτυο, βιβλιοθήκες), ενώ παρουσιάστηκε το υλικό την Ημέρα Σχολικών Εκδηλώσεων στο τέλος της χρονιάς και δημοσιοποιήθηκε (ιστοσελίδα σχολείου). Υπήρξε διαμορφωτική (και μετά από ανατροφοδότηση του ΣΕΕ και ΥΠΚ) τελική αξιολόγηση με συζήτηση στην ολομέλεια.

Το σχολείο έλαβε μέρος στους εξής διαγωνισμούς :

1. 83ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός στα Μαθηματικά "Ο Θαλής" (11.11.22)
2. Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Φυσικής "Αριστοτέλης" (10.3.2023)
3. Διαγωνισμός για τον Πόντο (ΔΠΕ Σερρών) : "Η Μικρασιατική καταστροφή από τα κάτω"
4. 5ος Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Οπτικοακουστικής Δημιουργίας με την ταινία μικρού μήκους "Του Μάρκου η ζωή και η θανάτη"
5. Εκπαιδευτικός όμιλος - πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο : "Αναπαριστούμε στιγμές από μεγάλες εθνικές επετείους" (θεατρική παράσταση "Να 'χαν σωσμό τα πάθια των προσφύγων" και εκπαιδευτική επίσκεψη θεατρικής ομάδας σχολείου στο Μεσολόγγι)
6. Diversity Up : 1ος Παμπελοποννησιακός μαθητικός διαγωνισμός για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (διοργάνωση ΕΣΑΜΕΑ στο πλαίσιο της πράξης "Αγησίλαος").
7. "Η πόλη μας, μια πόλη για όλους" : 1ο βραβείο σε δράση που διοργάνωσε ο Δήμος Κορυθίων για την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας (8.12.2022)
8. Προετοιμασία / συμμετοχή μαθητών στο Διαγωνισμό Ορθογραφίας & Γλώσσας της Περιφέρειας Πελοποννήσου.

9. Συμμετοχή και διάκριση (1ο βραβείο) στον Πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό ταινίας μικρού μήκους του ΥΠΑΙΘ με θέμα : "Μνήμες Μικράς Ασίας - Πόντου : 1922-2022"

10. Συμμετοχή και διάκριση (1ο βραβείο) στον 7ο πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό της ΔΔΕ Σερρών με θέμα : " Ποντιακός Ελληνισμός-Μνήμες και όνειρα" (κατηγορία : ταινία μυθοπλασίας "Με όπλο την πένα, Νίκος Καπετανίδης")

11. Επιπλέον, υλοποίησε 7 πολιτιστικά και 1 περιβαλλοντικό πρόγραμμα (τα παραδοτέα κατατέθηκαν στο Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων ΔΔΕ Κορινθίας).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αξονας 2 (Δείκτης Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης / σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής) : Διερευνήθηκαν οι παράγοντες που οδηγούν στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και στοχοθετήθηκε η υποστήριξη παραμονής των μαθητών στο σχολείο και η ολοκλήρωση της φοίτησής τους. Σκιαγραφήθηκε το οικογενειακό, κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των μαθητών με τάση πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, υπήρξε εμπλοκή των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου στην ενημέρωση και διαχείριση προβλημάτων που σχετίστηκαν με αυξημένο αριθμό απουσιών μαθητών και εμπλοκή αρμόδιων φορέων, όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο. Μέσα από συνεχή ενημέρωση, συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές, αθλητικές δράσεις και ευθάρρυνση επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό η συμπερίληψή τους, η διαμόρφωση από πλευράς τους μιας θετικής άποψης για την αξία της φοίτησης και εν τέλει η ολοκλήρωσή της.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αξονας 3 (Δείκτης "Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού") : Η ομάδα κατά την τελική αποτίμηση της συγκεκριμένης δράσης "Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής Βίας", η οποία αποτελεί συνέχεια και χρησιμοποιεί δεδομένα από την προηγούμενη δράση, λαμβάνει υπόψη : την αναφορά στο πρόβλημα που έχει να αντιμετωπίσει, σκοπούς - στόχους : όλοι οι σκοποί - στόχοι επιτεύχθηκαν αλλά όχι στον ίδιο βαθμό (π.χ. Επιμόρφωση καθηγητών, γονέων κ.α.), εμπλεκόμενοι στη δράση : όλη η μαθητική κοινότητα δηλ. Διεύθυνση, Σύλλογος, Μαθητές και φορείς εκτός σχολικής κοινότητας. Το έργο μας διευκόλυνε πάρα πολύ ο Διευθυντής του σχολείου. Επίσης το γεγονός ότι μέλος της ομάδας δράσης είναι και η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής διευκόλυνε πάρα πολύ την πορεία της δράσης γιατί ανέλαβε να φέρει εις πέρας όλα τα βιωματικά σεμινάρια αλλά και τη Σχολική διαμεσολάβηση. Αρχικά να τονίσουμε ότι ένα πρόγραμμα δράσης συγκεκριμένα για τη Σχολική βία, βάσει ερευνών χρειάζεται τουλάχιστον 2-3 χρόνια για να αποφέρει καρπούς και να είναι εμφανή τα αποτελέσματά του. Για τη δράση μας πιστεύουμε ότι έχουμε εμφανή σημάδια επιτυχίας από την δεύτερη χρονιά. Αυτό φαίνεται από την καταγραφή των περιστατικών στο βιβλίο συμβάντων του σχολείου όπου είναι τουλάχιστον 30% λιγότερα τα περιστατικά σε σχέση με πέρυσι. Αρκετά λιγότερα επίσης είναι τα περιστατικά που περνούν από το γραφείο του Διευθυντή και των υποδιευθυντών σε καθημερινή βάση. Επίσης η Σχολική Ομάδα διαμεσολάβησης άρχισε να εφαρμόζει και να λαμβάνει δράση μόνο τον τελευταίο μήνα στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 4 (Δείκτης "Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών") : Η δράση αποτιμάται θετικά, διότι είχε θετικά αποτελέσματα στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και λειτούργησε υποστηρικτικά και ενισχυτικά στην μεταξύ τους συνεργασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 5 (Δείκτης "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας") : Για τη δημιουργία ενός μόνιμου παραπληρωματικού διαύλου επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες, αναγνωρίστηκε ως πρωταρχική ανάγκη η ανίχνευση και καταγραφή των απόψεων και των στάσεων που διαμορφώνονται στους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί / μαθητές) για τη λειτουργία της οικογένειας σε μια μειονεκτική περιοχή της πόλης της Κορίνθου, γνωστή ως Συνοικισμός. Μέσω ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, καθώς και μέσω συνεντεύξεων με τον διευθυντή και τον υποδιευθυντή (κ. Σουγλές), πραγματοποιήθηκε η ιχνηλάτηση αυτή και αναδείχθηκαν τόσο θετικά όσο και αρνητικά στοιχεία. Με βάση τους βασικούς πυλώνες μιας υγιούς σχέσης γονέα - παιδιού - σχολείου (επικοινωνία, συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση, ανοιχτή συνεργασία, αναγνώριση των δυνατοτήτων του παιδιού, κοινές στρατηγικές ανάπτυξης, αντιμετώπιση προκλήσεων και προβλημάτων, σεβασμός και αμοιβαία εμπιστοσύνη) και με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, προέκυψαν σημαντικές πρακτικές και δράσεις, καθώς και περιοχές που απαιτούν βελτίωση, με στόχο την ενίσχυση και βελτίωση αυτής της σχέσης και την ενίσχυση των θετικών στοιχείων της. Επιπλέον, αναδείχθηκε η ανάγκη για απαραίτητες εκπαιδύσεις, τόσο για τους μαθητές και τους γονείς όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Στα πλαίσια αυτής της δράσης δεν προέκυψαν επιμορφώσεις σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό της, κατά τον οποίο δεν επήλθαν αλλαγές της, δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες και οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως. Αυτό οφείλεται στην άποψη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη δράση. Για το επόμενο έτος, προτείνεται αρχικά η ιεραρχία των εκπαιδευτικών δράσεων και πρακτικών που αναδείχθηκαν από τη δράση και στη συνέχεια η υλοποίησή τους.

Θετικά σημεία

Άξονας 1 (Δείκτης "εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης") : Η συστηματική αξιοποίηση για πρώτη φορά στο σχολείο μας τέτοιων πρακτικών, η θετική ανταπόκριση - ικανοποίηση των μαθητών & η απόπειρα διερεύνησης της επαφής των εκπαιδευτικών με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Άξονας 1 (Δείκτης "Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες") : Η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής σε συνδυασμό με την υποστήριξη - ενθάρρυνση του Διευθυντή υπήρξαν καταλυτικοί παράγοντες για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Πολύτιμη υπήρξε η αρωγή της ΕΔΥ της σχολικής μονάδας και του ΚΕΔΑΣΥ. Με δεδομένο ότι η ανάγκη για συμπερίληψη είναι διαρκής σε ένα σχολικό περιβάλλον που φιλοξενεί παιδιά με διαφορετικό εθνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο, κρίνεται αναγκαία η συνέχιση και ο εμπλουτισμός της συγκεκριμένης δράσης στο επόμενο σχολικό έτος. Θα ήταν χρήσιμο να παρατηρηθεί, μετά τις θερινές διακοπές, ο βαθμός εμπέδωσης των αλλαγών στον τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς των μαθητών, η αποδοχή και ο σεβασμός του διαφορετικού, η συνέχιση των φιλικών σχέσεων που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης, τα αποτελέσματα των καλών

πρακτικών. Ευρύτερο στόχο αποτελεί η διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης. Επομένως, την εξαγωγή συμπερασμάτων θα ακολουθήσει ο επανασχεδιασμός της δράσης με βάση τα τρέχοντα δεδομένα.

Άξονας 1 (Δείκτης "Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές δράσεις") : Η δράση υλοποιήθηκε με βάση τον αρχικό προγραμματισμό, με ικανοποιητική συμμετοχή των ομάδων και άψογη διεπιστημονική συνεργασία. Επιλύθηκε το πρόβλημα που αρχικά είχε τεθεί ως ερευνητικό αντικείμενο/σκοπός και η πρόσληψη κι ο αναστοχασμός με βάση έργα των Κ. Πολίτη, Δ. Σωτηρίου, Βενέζη, Χ. Τσιρκινίδη, Μ. Ντενίση, δημοσιοποίηση-διάχυση.

Άξονας 2 (Δείκτης Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης / σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής) : Η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών ολοκλήρωσαν επαρκώς τη φοίτησή τους, διαμορφώνοντας πιο θετική άποψη - στάση για το σχολείο. Ενισχύθηκε η συμμετοχή εύαλτων μαθητών σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγράμματα, αθλητικές δράσεις και ομάδες προσφοράς εθελοντικής εργασίας. Συνεχίστηκαν και εντατικοποιήθηκαν οι προσπάθειες της διά ζώσης, τηλεφωνικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικής κοινότητας. Τέλος ενισχύθηκε το ομαδοσυνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και υιοθετήθηκε από την πλειονότητα ο θεσμός της διαφοροποιημένης διδασκαλίας/αξιολόγησης.

Άξονας 5 (Δείκτης "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη, ενίσχυση συνεργασίας σχολείου οικογένειας") : Συνεργασία, σύμπνοια με Σύλλογο γονέων που παρέχει θετική υποστήριξη σε σχολείο - εκπαιδευτικούς. Η Διοίκηση του σχολείου αντιλαμβάνεται τις δυσκολίες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι γονείς : πιο ανοιχτή και κατανοητική συνεργασία. Αίσθημα άνεσης, ασφάλειας των μαθητών που αντιλαμβάνονται το σχολείο ως έναν χώρο όπου νιώθουν άνετα, ασφαλείς, ως "δεύτερο σπίτι" τους. Αντίληψη σημασίας της επικοινωνίας : οι μαθητές επιθυμούν συχνότερες επισκέψεις των γονέων στο σχολείο, αναγνωρίζουν τη σημασία της επικοινωνίας για την αντιμετώπιση προβλημάτων - αδυναμιών που μπορεί να είναι άγνωστα στους γονείς και προτείνουν τη χρήση της τεχνολογίας ως εναλλακτική μέθοδο επικοινωνίας όπως και τη διοργάνωση επαναληπτικής συνάντησης με τους γονείς για την επίτευξη αμοιβαίας κατανόησης.

Άξονας 4 (Δείκτης "Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών") : Οι μαθητές που συμμετείχαν ενεργά στην δράση, ως αντιπρόσωποι των τμημάτων, συνειδητοποίησαν, ευαισθητοποιήθηκαν περισσότερο στο ζήτημα της ανάπτυξης καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών, στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης / αμοιβαίου σεβασμού, λειτούργησαν ως καλοί αγωγοί προς τους συμμαθητές τους και με την ενεργό συμμετοχή τους κατέστη πιο αποτελεσματική η αποφυγή προβλημάτων στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας. Ανέπτυξαν υψηλό βαθμό υπευθυνότητας και την μετουσίωσαν σε ενεργή παρέμβαση στα περιστατικά που προέκυπταν αναφέροντάς τα στην ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό εν τη γενέσει τους. Στη δημιουργία θετικού κλίματος συμβάλλουν οι δράσεις με την συμμετοχή μαθητών (εκπαιδευτικές εκδρομές, θεατρικές παραστάσεις, πολιτιστικές δράσεις, δημιουργία ιστορικών ντοκουμαντέρ, συμμετοχή σε διαγωνισμούς βλ. <http://4gym-korinth.kor.sch.gr>, επικοινωνία με σχολική ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό). Ιδιαίτερη αναφορά χρήζει η θεατρική παράσταση «Θεόφιλος» : οι μαθητές παρακολούθησαν θεατρικό μονόλογο για την ζωή και το έργο του μεγάλου ζωγράφου και μέσα από την αλληλεπίδρασή τους με τον πρωταγωνιστή ευαισθητοποιήθηκαν για ζητήματα εκφοβισμού, περιθωριοποίησης, χλεύης που δέχτηκε κατά την διάρκεια της ζωής του ο Θεόφιλος.

Άξονας 3 (Δείκτης "Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού") : Η δημιουργία ερωτηματολογίων από τους μαθητές τους έβαλε σε διαδικασία προβληματισμού για τη σχολική βία. Η προγραμματισμένη ενημέρωση 1 διδακτικής ώρας σε όλα τα τμήματα έλυσε πολλές απορίες. Τα βιωματικά σεμινάρια ήταν από τις καλύτερες εμπειρίες τους. Τα σεμινάρια σχολικής διαμεσολάβησης ήταν αποδοτικότερα από τα βιωματικά. Η δημιουργία ψηφιακών & χειροποίητων έργων εκφράζει τι αποκόμισαν οι μαθητές από αυτή την πορεία. Το πλαίσιο κανόνων εφαρμόστηκε πιλοτικά, με επιτυχία σε 3 τμήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 1 (Δείκτης "εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης") : Διάχυση των πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο σχολείο, πιο εντατική και γενικευμένη εφαρμογή της και έρευνα δράσης όσον αφορά τα αποτελέσματα της εφαρμογής της. Πρέπει όμως να γίνει μεγαλύτερη προσπάθεια στη σχολική μας κοινότητα για τη διάχυση και τη διαμόρφωση κουλτούρας διαφοροποιημένης μάθησης.

Άξονας 1 (Δείκτης "Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες") : Προωθώντας τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου και την υιοθέτηση καλών και αποτελεσματικών πρακτικών θα ήταν χρήσιμο να αξιοποιηθούν τα ακόλουθα: α) διεύρυνση της συνεργασίας και συνδιδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών όχι μόνο του ιδίου αλλά και διαφορετικών αντικειμένων, για την παροχή καλά σχεδιασμένων ευκαιριών μάθησης για όλους, β) παρότρυνση των μαθητών να συμμετέχουν σε προγράμματα, δράσεις, λέσχες ανάγνωσης και ομίλους προκειμένου να βελτιωθούν οι κοινωνικές τους δεξιότητες, να έλθουν σε επαφή με παιδιά με τα οποία δε θα είχαν την ευκαιρία ή ακόμη και τη θέληση να συναναστραφούν να διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες και σε βάθος χρόνου να διαμορφώσουν μια κουλτούρα συνεργασίας και γ) διεύρυνση της συμβουλευτικής γονέων με τη δημιουργία Σχολής Γονέων.

Άξονας 1 (Δείκτης "Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές δράσεις") : Σημεία προς βελτίωση - συνέχιση δράσης: 1) η πιο ευέλικτη διαχείριση του χρόνου λόγω άλλων δραστηριοτήτων των μαθητών μετά το ωράριο του σχολείου, 2) η συνεργασία με άλλα σχολεία κατά προτίμηση περιοχών με Μικρασιατική μνήμη, 3) η συνεργασία με φορείς όπως προσφυγικές οργανώσεις (λ.χ. Μικρασιατική Στέγη Κορίνθου κ.ά.), Πανεπιστήμια (προγράμματα Δημόσιας, Τοπικής Ιστορίας, Λογοτεχνίας κ.ά.), 4) σχετική Επιμόρφωση από τους παραπάνω φορείς, 5) συνέχιση της Δράσης το επόμενο έτος (Συνθήκη της Λωζάνης και την υποχρεωτική ανταλλαγή πληθυσμών 1923-1924), 6) χρήση υπηρεσίας podcasting.

Άξονας 2 (Δείκτης Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης / σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής) : Γενίκευση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας/αξιολόγησης. Καθημερινή παρουσία και σταθερή στήριξη της σχολικής μονάδας από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό.

Άξονας 5 (Δείκτης "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας") : Ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών : Είναι σημαντικό να προωθηθεί η αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Οι γονείς πρέπει να ενθαρρυνθούν να εκφράζουν τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους σε σχέση με την εκπαιδευτική πορεία των παιδιών τους, ενώ οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ακούν και να δίνουν προσοχή σε αυτές τις ανάγκες. Ενίσχυση της ατομικής έκφρασης και των πρωτοβουλιών των παιδιών : Πρέπει να δοθεί περισσότερος χρόνος και προσοχή στην ατομική έκφραση και τις πρωτοβουλίες των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενθαρρύνουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση των παιδιών και να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν τη δική τους ταυτότητα και φωνή. Ανάπτυξη συνεργατικού πνεύματος και αποφυγή συγκρίσεων : Είναι σημαντικό να προωθηθεί ένα συνεργατικό πνεύμα μεταξύ των παιδιών και να αποφεύγονται οι συγκρίσεις. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενθαρρύνουν τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών. Ενίσχυση της εμπιστοσύνης γονέων-εκπαιδευτικών : Η επικοινωνιακή επικοινωνία και ο σεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών είναι ουσιώδης για την ανάπτυξη εμπιστοσύνης.

Άξονας 4 (Δείκτης "Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών") : Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκε μία ομιλία-συζήτηση της ομάδας σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού με την συμμετοχή των αντιπροσώπων των μαθητών. Η συζήτηση αυτή ευθουσίασε τους μαθητές και είχε πολύ θετικά αποτελέσματα. Ως εκ τούτου, θεωρούμε ότι θα βοηθούσε ακόμη περισσότερο και θα λειτουργούσε βελτιωτικά, η επανάληψη μίας τέτοιας συζήτησης, τουλάχιστον μία φορά ακόμη, και με την συμμετοχή εκπαιδευτικών.

Άξονας 3 (Δείκτης "Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού") : Επιμόρφωση καθηγητών, Επιμόρφωση γονέων, Διεύρυνση / επέκταση Σχολικής Διαμεσολάβησης, Επιμόρφωση της Ομάδας Δράσης, Επέκταση του Πλαισίου κανόνων σε όλα τα τμήματα, Καλύτερη Οργάνωση & Συντονισμός της Ομάδας Δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Άξονας 6 (Δείκτης "Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού") : Ενημερώθηκαν όλα τα τμήματα του σχολείου για τον Εσωτερικό Κανονισμό και έγινε στοχευμένη ενημέρωση για την απόφαση / εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας για τη μη κατοχή και χρήση κινητών τηλεφώνων εντός του σχολικού χώρου. Δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο και έγινε ανώνυμη συμπλήρωση του και από τα 5 τμήματα της Β' Γυμνασίου από τα οποία προέκυψαν χρήσιμα συμπεράσματα για τα αίτια και τον περιορισμό του προβλήματος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 7 (Δείκτης "Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς") : Παροχή κινήτρων στους μαθητές, ώστε να απεμπλακούν απ' την πολύωρη ενασχόληση με την ψηφιακή τεχνολογία και να διοχετεύσουν τη ζωντάνια και τον δυναμισμό τους σε πρωτότυπες, δημιουργικές και ψυχωφέλιμες δραστηριότητες. Επιπλέον η "τριβή" με τις πρωτογενείς και δευτερογενείς ιστορικές πηγές, ο εμπλουτισμός των γνώσεών τους και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης τους αλλά και η ευκαιρία να αυτενεργήσουν. Επίσης, διαπιστώθηκε ότι ακόμη και αδύναμοι μαθητές εκδήλωσαν έντονο ενδιαφέρον να αναλάβουν ενεργό ρόλο είτε ενσαρκώνοντας κάποια ιστορική προσωπικότητα είτε αναλαμβάνοντας ρόλο αφηγητή και συνεισφέροντας σκηνοθετικά με πρωτότυπες επισημάνσεις και εύστοχες προτάσεις.

Θετικά σημεία

Άξονας 6 (Δείκτης "Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού") : Οι συνεχείς συστάσεις και ενημέρωση από τον Διευθυντή και τους καθηγητές προς τους γονείς και τους μαθητές ελαχιστοποίησαν το πρόβλημα.

Άξονας 7 (Δείκτης "Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς") : Εκτιμάται ότι (σε συνδυασμό και με παρεμφερείς δράσεις προηγούμενων σχολικών ετών) το φετινό σχέδιο δράσης στο πλαίσιο του συγκεκριμένου δείκτη συστηματοποιεί και εμπεδώνει μία φιλοσοφία εναλλακτικής μάθησης, η οποία κινητοποιεί τον μαθητή, τον καθιστά συμμετέχο στην ανακάλυψη της γνώσης και αποκαλύπτει τα έμφυτα ταλέντα, τις εικαστικές δεξιότητες και τις κλίσεις του.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 6 (Δείκτης "Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού") : Είναι χρήσιμο η ενημέρωση των γονέων - και ειδικά αυτών που τα παιδιά τους έρχονται στην πρώτη Γυμνασίου - να γίνεται στην αρχή της χρονιάς σε ειδική συνάντηση τις πρώτες εβδομάδες.

Άξονας 7 (Δείκτης "Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς") : Δημιουργία δικτύου σχολείων, ώστε να αναπτυχθούν δεσμοί μεταξύ εκπαιδευτικών κοινοτήτων με διαφορετικά χαρακτηριστικά στα πλαίσια δραστηριοτήτων που ενεργοποιούν τους μαθητές να συμμετέχουν - και κυρίως αυτούς που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικά στρώματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Άξονας 8 (Δείκτης "Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς") : Παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, σεμιναρίων από το Κέντρο Πρόληψης Δίολκος με θέματα «Εφηβεία και σχολική ζωή» και «Ψυχική Ανθεκτικότητα». Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ04 από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (εργαστήριο προετοιμασίας των εκπαιδευτικών) Συμπράξεις για την εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες – PAFSE. Πραγματοποιήθηκε δια ζώσης στο χώρο του σχολείου μας ενημέρωση σε θέματα διατροφής από διατροφολόγο. Στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν επιμορφωτικό σεμινάριο στην παιχνιδιοποιημένη μάθηση. Ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ03 για το ψηφιακό εργαλείο GEOGEBRA. Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα LOOP (σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) για μέντορες και νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 9 (Δείκτης "Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα") : Πρόβλημα : Το σχολείο μας δεν είχε ενταχθεί μέχρι πρόσφατα σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα συνεργασίας με άλλα σχολεία και υπήρχε η γενικότερη ανάγκη ενίσχυσης της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Στόχοι : η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων μαθητών στις ΤΠΕ και στις Θετικές Επιστήμες, η αναθεώρηση και ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου, η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Με τη συμμετοχή του το σχολείο μας υλοποίησε τα Προγράμματα Erasmus και PAFSE (με αντίστοιχους τίτλους «Παιγνιώδης εισαγωγή στη μάθηση» και «Συμπράξεις για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες») υλοποίησε όλους τους στόχους που είχαν τεθεί αρχικά. Τα δυο προγράμματα ακολούθησαν τον αρχικό τους σχεδιασμό και τα αποτελέσματα - παρά τις σημαντικές δυσκολίες - ήταν περισσότερο από ικανοποιητικά. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στη χρήση νέων ΤΠΕ και σε τεχνικές παιγνιώδους και διαφοροποιημένης διδασκαλίας και βελτίωσαν σημαντικά τις ικανότητες - δεξιότητές τους. Αντίστοιχη βελτίωση παρατηρήθηκε και στους μαθητές με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τα πιλοτικά διδακτικά σενάρια. Επίσης, παρατηρήθηκε αλλαγή στάσης των μαθητών (βάσει ερωτηματολογίων) απέναντι στη μάθηση και τη γνώση, με τους περισσότερους να δηλώνουν ότι η παιγνιώδης μάθηση τους φάνηκε πιο ευχάριστη και τους βοήθησε να μάθουν καλύτερα. Η σχολική μονάδα ενίσχυσε την εξωστρέφειά της, αφού, μέσω των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν συνεργασίες με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων και συμμετείχαν σε δραστηριότητες εξωστρέφειας (π.χ. έκδοση μηνιαίου περιοδικού τύπου "Newsletter" που αφορούσε την εξέλιξη του προγράμματος Erasmus). Τα πιλοτικά σενάρια που εφαρμόστηκαν κατά το έτος 2022-2023 μπορούν να εφαρμοστούν και κατά την επόμενη σχολική χρονιά μιας και έχουν άμεση συνάφεια με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο γυμνάσιο και έντονα ομαδοσυνεργατικό και μαθητοκεντρικό προσανατολισμό. Τα σενάρια του Προγράμματος PAFSE μαζί με όλο το σχετικό υλικό είναι διαθέσιμα στο σύνδεσμο <http://photodentro.pafse.eu/?&locale=el> Στο πρόγραμμα Erasmus υπάρχει σχεδιασμός να διοργανωθούν, κατά την επόμενη σχολική χρονιά, επιμορφώσεις εσωτερικά σε κάθε σχολείο ή σε γειτονικά σχολεία, ώστε να γίνει διάχυση της γνώσης και της εμπειρίας που κατακτήθηκε στην παιγνιώδη διδασκαλία/μάθηση και στα διάφορα διαδικτυακά εργαλεία.

Θετικά σημεία

Άξονας 8 (Δείκτης "Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς") : Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Διεύρυνση των γνώσεων και εξέλιξη ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των

εκπαιδευτικών. Δημιουργία και σύσφυξη των σχέσεων με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για κοινωνικά και ψυχοπαιδαγωγικά θέματα που μας απασχολούν και μας προβληματίζουν. Παραγωγή υλικού που αποτέλεσε για τους συμμετέχοντες σημαντική βοήθεια στο εκπαιδευτικό τους έργο και θα αποτελέσει εργαλείο για να γίνει διάχυση της γνώσης στους εκπαιδευτικούς που θα βρεθούν μελλοντικά στη σχολική μονάδα.

Αξονας 9 (Δείκτης "Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα") : Τα θετικά σημεία της υλοποίησης των Προγραμμάτων Erasmus και PAFSE συνοψίζονται από το γεγονός ότι υλοποιήθηκαν όλοι οι στόχοι του αρχικού σχεδιασμού (βλ. Σημαντικότερα αποτελέσματα).

Σημεία προς βελτίωση

Αξονας 8 (Δείκτης "Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς") : Καλύτερος επιμερισμός του εκπαιδευτικού προσωπικού στη συμμετοχή σε διαθέσιμες επιμορφώσεις ώστε να αποφευχθεί η υπερβολική επιβάρυνση σε συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε πολλές επιμορφώσεις ταυτόχρονα. Καθολική συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διαθέσιμες επιμορφώσεις.

Αξονας 9 (Δείκτης "Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα") : Σημεία που επιδέχονται βελτίωση θα μπορούσαν να είναι: 1. Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στα σχετικά Προγράμματα και κατά συνέπεια και του αριθμού των εμπλεκόμενων μαθητών. 2. Ενίσχυση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου και γενικότερα των υλικοτεχνικών υποδομών (π.χ. χώροι, υπολογιστές-τάμπλετ, δίκτυο wifi κ.α.). 3. Συνέχιση και ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου και σε άλλα ευρωπαϊκά δίκτυα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Άξονας 5 (Δείκτης "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας") : Προτείνεται η ιεραρχία των επιμορφώσεων και των πρακτικών που προέκυψαν απο τη συγκεκριμένη δράση πριν την υλοποίησή τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1 (Δείκτης "εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης") : Ενεργή συμμετοχή μαθητών που επιδείκνυαν πριν απόσυρση-παραίτηση, θετική στάση προς το μάθημα (τόνωση αυτοπεποίθησης). Με τη συμμετοχή μαθητών σε ιστορικές ταινίες - παραστάσεις και με διδακτικές επισκέψεις, προσέγγισαν βιωματικά τη σχολική γνώση - ιδιαίτερα την ιστορική, εμπλαίσίωσαν - εγκαθίδρυσαν σε μεγαλύτερο βαθμό τη νέα μάθηση. Το ίδιο συνέβη και με πειράματα, εργαστήρια και προσομοιώσεις στο μάθημα της Φυσικής, Βιολογίας κ.α. αλλά και συνθετικών εργασιών (Εργαστήρια Δεξιότητων).

Άξονας 1 (Δείκτης "Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες") : Βελτιώθηκε η επικοινωνία μεταξύ μαθητών, αναπτύχθηκαν φιλικές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, ενισχύθηκαν ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες. Οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο της συνεργασίας - συνδιδασκαλίας μοιράστηκαν καλές πρακτικές, έλυσαν προβλήματα, εκπαιδεύτηκαν στο να συνεργάζονται αποτελεσματικά.

Άξονας 1 (Δείκτης "Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές δράσεις") : Ενημέρωση σχολικής κοινότητας για το θέμα και διάχυση υλικού.

Άξονας 2 (Δείκτης Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης / σποραδικής φοίτησης - σχολικής διαρροής) : Ενεπλάκησαν ενεργά η Διεύθυνση, οι διδάσκοντες, το ΕΕΠ, αρμόδιοι φορείς της Πολιτείας (κοινωνική λειτουργός, ψυχολόγος, παιδοψυχίατρος, εισαγγελέας ανηλίκων). Τα τελικά αποτελέσματα κρίνονται εξαιρετικά, η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών κινητροδοτήθηκαν και ολοκλήρωσαν επαρκώς τη φοίτησή τους, διαμορφώνοντας πιο θετική άποψη - στάση για το σχολείο. Υπήρξαν μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών που φοίτησαν για αρκετό χρονικό διάστημα και αντιμετωπίστηκαν εξατομικευμένα αλλά δεν ολοκλήρωσαν επαρκώς τη φοίτηση λόγω παραγόντων στους οποίους ήταν αδύνατο να παρέμβει διορθωτικά η σχολική κοινότητα (π.χ. ιδιόμορφο πολιτιστικό υπόβαθρο μαθητών Ρομά).

Αξονας 3 (Δείκτης "Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού") : Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη - αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ μαθητών. Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας σχολείου - γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών. Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής. Αυξήθηκε η ενεργή συμμετοχή τους στις εκδηλώσεις - δραστηριότητες ενώ παρουσίασε φθίνουσα πορεία η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

Αξονας 4 (Δείκτης "Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών") : Αναπτύχθηκαν καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όλων των τάξεων. Καλλιεργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης - αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών. Δεν παρατηρήθηκαν σοβαρές παραβατικές συμπεριφορές μαθητών και διατάραξη των σχέσεών τους με εκπαιδευτικούς. Όλα αυτά προκύπτουν από το συνολικό παιδαγωγικό κλίμα που διέπει την λειτουργία του σχολείου, τη διαρκή και αποτελεσματική συνεργασία με την Διεύθυνση του σχολείου (Διευθυντής, Υποδιευθυντές), με γονείς, με άλλους φορείς, το ρόλο της σχολικής διαμεσολάβησης, της σχολικής ψυχολόγου, της κοινωνικής λειτουργού, της συμβούλου σχολικής ζωής, το σύνολο των δράσεων της εκπαιδευτικής μας κοινότητας (βλ. <http://4gym-korinth.kor.sch.gr>).

Αξονας 5 (Δείκτης "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας") : Έλλειψη αποτελεσματικής επικοινωνίας γονέων - παιδιών, προσοχής στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών από τους γονείς, ατομικής έκφρασης - πρωτοβουλιών από τα παιδιά, συνεργατικού πνεύματος και αρνητικές συγκρίσεις μεταξύ των παιδιών από τους γονείς, εμπιστοσύνης των γονέων προς τους εκπαιδευτικούς, οικογενειακής συμμετοχής και στήριξης στην εκπαιδευτική πορεία των παιδιών. Εντοπισμός αποδυνάμωσης της εμπιστοσύνης και της αυτοπεποίθησης των παιδιών. Θετική υποστήριξη - συνεργασία από τον σύλλογο γονέων. Αναγνώριση των προκλήσεων των γονέων από τη Διοίκηση του σχολείου. Ανάγκη για συχνότερες επαφές - επισκέψεις γονέων στο σχολείο.

Αξονας 6 (Δείκτης "Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού") : Η μεγάλη πλειονότητα των μαθητών κατανόησε και αποδέχτηκε ότι δεν πρέπει να έχει και να χρησιμοποιεί κινητό τηλέφωνο. Το σχολείο από την πλευρά του έδειξε μηδενική ανοχή σε παραβάσεις. Τα ελάχιστα περιστατικά που υπήρξαν ήρθαν να επιβεβαιώσουν τις εξαιρέσεις στον κανόνα.

Αξονας 7 (Δείκτης "Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς") : "Τριβή" με τις πρωτογενείς / δευτερογενείς ιστορικές πηγές, εμπλουτισμός γνώσεων, καλλιέργεια κριτικής σκέψης των μαθητών, αυτενέργεια. Συμπερίληψη αδύναμων μαθητών που εκδήλωσαν ενδιαφέρον να αναλάβουν ενεργό ρόλο ενσαρκώνοντας ιστορικές προσωπικότητες ή αναλαμβάνοντας ρόλο αφηγητή, συνεισφέροντας σκηνοθετικά με πρωτότυπες επισημάνσεις και εύστοχες προτάσεις. Εκτιμάται ότι το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συστηματοποιεί - εμποδώνει μία φιλοσοφία εναλλακτικής μάθησης, κινητοποιεί τον μαθητή, τον καθιστά συμμετέχο στην ανακάλυψη της γνώσης, αποκαλύπτει έμφυτα ταλέντα, εικαστικές δεξιότητες, κλίσεις του.

Αξονας 8 (Δείκτης "Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς") : Προθυμία και συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις. Ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Εμπλουτισμός γνώσεων - εξέλιξη ικανοτήτων εκπαιδευτικών, εξοικείωση με σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους, παραγωγή αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού. Καθοδήγηση εκπαιδευτικών πάνω σε ψυχοπαιδαγωγικά, κοινωνικά ζητήματα.

Αξονας 9 (Δείκτης "Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα") : Βελτίωση ικανοτήτων - δεξιοτήτων συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, συμμετεχόντων μαθητών στις ΤΠΕ και στα γνωστικά αντικείμενα (όπου εφαρμόστηκαν τα Προγράμματα), ενίσχυση εξωστρέφειας σχολικής μονάδας, δημιουργία συνεργασιών με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αξονας 1 (Δείκτης "εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης") : Δυσκολία παρουσιάστηκε στην εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, που απαιτεί περισσότερο χρόνο αλλά και στη διαχείριση της ευέλικτης

ομαδοποίησης, που απαιτεί καλύτερη οργάνωση και εμπειρία. (Επιπλέον η ψηφιακή μάθηση με την ασύγχρονη μορφή της, ως καινοτόμος πρόταση εργασίας και αξιολόγησης, δεν έτυχε ευρείας αποδοχής κυρίως από τους μαθητές με χαμηλό μαθησιακό προφίλ και ετοιμότητα).

Αξονας 1 (Δείκτης "Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες") : Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες πέρα από τη χρονική πίεση να ενταχθούν οι ενέργειες της ομάδας στον σχολικό προγραμματισμό. Η μόνη ουσιαστική δυσκολία αποδείχθηκε εκ των υστέρων και ήταν η άρνηση της οικογένειας του μαθητή με αυτισμό να συνεργαστεί με υπευθυνότητα και ειλικρίνεια με την παράλληλη στήριξη.

Αξονας 1 (Δείκτης "Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές δράσεις") : 1. Δυσκολία τήρησης συγκεκριμένου ωραρίου προγράμματος λόγω εξωδιδασκικών δραστηριοτήτων τις ίδιες ώρες εφαρμογής του προγράμματος, 2. Μικρός βαθμός δυσκολίας στην εξοικείωση των μαθητών με τα προτεινόμενα λογισμικά.

Αξονας 2 (Δείκτης Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης / σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής) : Μεμονωμένες περιπτώσεις δυσκολίας επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Αξονας 3 (Δείκτης "Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού") : Αρχικά τα ερωτηματολόγια προς γονείς και εκπαιδευτικούς δεν είχαν την αναμενόμενη ανταπόκριση. Οι γονείς ερχόμενοι σε επαφή πρώτη φορά με κάτι ανάλογο, χρειάστηκε να κληθούν δεύτερη και τρίτη φορά και το αποτέλεσμα ήταν περίπου η συλλογή του 1/3 από το σύνολό τους. Δεν υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας. Δεν υπήρχε κάποιο υλικό συγκεκριμένο τα τελευταία χρόνια ή οδηγίες από το Υπουργείο ή τη δευτεροβάθμια. Η ομάδα δράσης ανέλαβε και αυτό. Δεν υπήρξε κάποιος φορέας διαθέσιμος για την επιμόρφωση κάποιων συναδέλφων που θα αναλάμβαναν την επιμόρφωση της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης. Ούτε έτοιμο υλικό. Επίσης δεν υπήρχε κάτι για τα βιωματικά σεμινάρια ή έστω διδασκαλία ωριαία στην τάξη.

Αξονας 4 (Δείκτης "Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών") : Έλλειψη χρόνου, λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών.

Αξονας 5 (Δείκτης "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας") : Δεν σημειώθηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης

Αξονας 6 (Δείκτης "Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού") : Το σχολείο μας συναυλίζεται με το 3ο Λύκειο Κορίνθου και είναι πολύ σημαντικό να υπάρχει εναρμόνιση των καλών πρακτικών και από το συναυλιζόμενο σχολικό συγκρότημα. Όσον αφορά τη γενικότερη τοποθέτηση θεωρούμε ότι το Υπουργείο πρέπει να λάβει επιπρόσθετα μέτρα προκειμένου να εξαφανισθεί το πρόβλημα (π.χ. κόφτες σήματος κινητών τηλεφώνων).

Αξονας 7 (Δείκτης "Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς") : Οι ώρες των συναντήσεων με τους μαθητές συνέπιπταν συχνά με τις ώρες των εξωσχολικών δραστηριοτήτων τους καθώς όλες οι προετοιμασίες (έρευνα, συγγραφή σεναρίου, διανομή ρόλων, πρόβες, βιντεοσκόπηση) έλαβαν χώρα εκτός του ωρολογίου προγράμματος.

Αξονας 8 (Δείκτης "Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς") : Η σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών που παρακολούθησαν παραπάνω από δύο επιμορφώσεις. Ο ακριβής προγραμματισμός μερικών επιμορφώσεων λόγω υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών.

Αξονας 9 (Δείκτης "Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα") : Έλλειψη ηλεκτρονικών μέσων για την εφαρμογή των διδακτικών σεναρίων και χώρου για την υλοποίηση των σεναρίων με τους μαθητές, ασφυκτικό ωρολόγιο πρόγραμμα, έλλειψη χρηματοδότησης για τα έξοδα που αφορούσαν το πρόγραμμα, ελλιπής ή χρονικά ασφυκτική ενημέρωση από τους υπεύθυνους του προγράμματος, επιφυλακτικότητα των γονέων/κηδεμόνων να υπογράψουν την Υπεύθυνη Δήλωση Συγκατάθεσης που αφορούσε την επεξεργασία προσωπικών δεδομένων στο Έργο PAFSE, μη διαθέσιμα Ψηφιακά Μαθησιακά Αντικείμενα ή Σχολικοί Εκπαιδευτικοί Πόροι στο Photodentro, έλλειψη/προβληματική λειτουργία ασύρματου δικτύου Internet, δυσκολία του συντονισμού των μαθητών στις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανοίγοντας το σχολείο στην κοινωνία

Στόχος Βελτίωσης

Επιδίωξη συνεργασίας με τοπικούς φορείς (Κέντρο Νεότητας Συνοικισμού Ιωνίας Κορίνθου, Μικρασιατική Στέγη Κορίνθου κλπ.) ώστε να προσφέρουμε στους μαθητές τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε μορφές βιωματικής μάθησης πέραν του τυπικού προγράμματος σπουδών. Επαφή των μαθητών με την παράδοση, τον πολιτισμό, τη λαογραφία και την τοπική ιστορία της περιοχής στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας (= Συνοικισμός Κορίνθου, περιοχή εγκατάστασης προσφύγων Μικρασιατών μετά τα γεγονότα του 1922).

Ενέργειες Υλοποίησης

Βασικό - μεταξύ άλλων - μέλημα του Σχολείου μας αποτελεί η παροχή κινήτρων στους μαθητές, ώστε να απεμπλακούν απ' την πολύωρη ενασχόληση με την ψηφιακή τεχνολογία και να διοχετεύσουν τη ζωντάνια και τον δυναμισμό τους σε πρωτότυπες, δημιουργικές και ψυχοφέλιμες δραστηριότητες. Για τον λόγο αυτό και στο πλαίσιο της ενίσχυσης της εξωστρέφειας

του Σχολείου και της σύνδεσής του με την τοπική κοινωνία κρίθηκε σκόπιμη η συνεργασία με τους εκπροσώπους του Κέντρου Νεότητας του Ι.Ν Κοιμήσεως Θεοτόκου Συνοικισμού Κορίνθου, το οποίο διαθέτει την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, την τεχνογνωσία και το ανθρώπινο δυναμικό για τη στήριξη του σχεδίου δράσης μας, το οποίο προέβλεπε : □ την ιστορική έρευνα - τεκμηρίωση πάνω σε επίκαιρο ιστορικό θέμα και την αποτύπωση των πορισμάτων της σε μία

οπτικοακουστική δημιουργία (video) διάρκειας περίπου 1 ώρας, όπου οι μαθητές θα υποδύονταν ιστορικά πρόσωπα και θα ζωντάνευαν γεγονότα της νεότερης και σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής ιστορίας. Στον απόηχο της επετείου των 200 ετών από την Εθνική Παλιγγενεσία του 1821 επελέγη ως πρώτος άξονας της έρευνας η προσωπικότητα του Ιω. Καποδίστρια (με την ιδιότητα όχι του Κυβερνήτη της Ελλάδας, αλλά του διπλωματικού ακόλουθου του Ρώσου Τσάρου στα εδάφη της Ελβετίας) και η συμβολή του στη δημιουργία της Ελβετικής Συνομοσπονδίας και στην εκπόνηση του ελβετικού Συντάγματος. Καθώς επίσης η φετινή χρονιά συμπίπτει με την επέτειο των 100 ετών από την ελληνοτουρκική ανταλλαγή πληθυσμών στο πλαίσιο της συνθήκης της Λωζάννης, ως δεύτερος άξονας της ιστορικής έρευνας επελέγη η παρουσίαση των πρωταγωνιστών της υπογραφής της συνθήκης, των άγνωστων πτυχών της, αλλά και των συνεπειών της για τον εδαφικό χάρτη, την ανθρωπογεωγραφία και την κοινωνία της σύγχρονης Ελλάδος. Να σημειωθεί ότι στο φετινό σχέδιο δράσης βασική παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη του στόχου ήταν η αξιοποίηση δεδομένων από παρεμφερείς δράσεις προηγούμενων σχολικών ετών. Από το 2019 το Σχολείο μας έχει δημιουργήσει 6 μαθητικές ταινίες μικρού μήκους και 2 θεατρικές παραστάσεις με τη συνδρομή του Κέντρου Νεότητας του Ι. Ν. Κοιμήσεως Θεοτόκου Συνοικισμού Κορίνθου.

Στη δημιουργία του ιστορικού ντοκιμαντέρ ενεπλάκησαν: α) 15 μαθητές από 3 τμήματα της Γ' Τάξης και 2 μαθητές από την Α' και τη Β' τάξη, β) οι εκπαιδευτικοί : κ. Γεωργιάδης Μάριος (ΠΕ 01)

κ. Σουγλές Βασίλειος (ΠΕ02), κ. Αμπατζή Αικατερίνη (ΠΕ02), κ. Ρέλλου Βιολέττα (ΠΕ02), κ. Μηλιώτης Γεώργιος

(ΠΕ 78), κ. Σωτηρόπουλος Δημήτριος (ΠΕ 78), κ. Ρουμπέκας Κωνσταντίνος (ΠΕ79/βιντεοσκόπηση/ ηχοληψία/μουσική επένδυση), γ) (εξωτερικοί συνεργάτες) τα εξής μέλη του Κέντρου Νεότητας: κ. Ρέλλου Χριστίνα (βιντεοσκόπηση, μοντάζ υποτιτλισμός), κ. Ρέλλου Ζωή (υπεύθυνη βεστιαρίου), κ. Ρουμπέκας Αναστάσιος (ηχοληψία). Προϊόν που παρήχθη: Ιστορικό ντοκιμαντέρ διάρκειας 45' με τίτλο (προσεχώς θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Σχολείου και θα παρουσιαστεί στην τοπική κοινωνία σε ειδική εκδήλωση περί τα τέλη Μαΐου): "Λωζάννη 1813. Ο επανασχεδιασμός του ελβετικού χάρτη από έναν Έλληνα διπλωμάτη. Λωζάννη 1923. Ο επανασχεδιασμός του ελληνικού χάρτη και το προσφυγικό ζήτημα".

Αποτελέσματα

Πέρα από την "τριβή" με τις πρωτογενείς και δευτερογενείς ιστορικές πηγές, τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης τους, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αυτενεργήσουν. Διαπιστώθηκε ότι ακόμη και αδύναμοι μαθητές με υποτονική παρουσία κατά τη διάρκεια της παραδοσιακής διδασκαλίας των σχετικών μαθημάτων της Ιστορίας και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής εκδήλωσαν έντονο ενδιαφέρον να αναλάβουν ενεργό ρόλο είτε ενσαρκώνοντας κάποια ιστορική προσωπικότητα (Ιω. Καποδίστριας, Ε. Βενιζέλος, Τσάρος Αλέξανδρος Α' κ.ά.) είτε αναλαμβάνοντας ρόλο αφηγητή και συνεισφέροντας σκηνοθετικά με πρωτότυπες επισημάνσεις και εύστοχες προτάσεις που εξέπληξαν ευχάριστα όλους τους εκπαιδευτικούς. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλες οι προετοιμασίες και η βιντεοσκόπηση έλαβαν χώρα εκτός ωρολογίου προγράμματος και οι μαθητές αφιέρωσαν τον ελεύθερο χρόνο τους για να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους, όπως άλλωστε ήταν και το ζητούμενο του σχεδίου δράσης.

Τελική εκτίμηση ως προς τη βελτίωση του σχολείου

Εκτιμάται ότι (σε συνδυασμό και με παρεμφερείς δράσεις προηγούμενων σχολικών ετών) το φετινό σχέδιο δράσης στο πλαίσιο του συγκεκριμένου δείκτη συστηματοποιεί και εμπεδώνει μία φιλοσοφία εναλλακτικής μάθησης, η οποία κινητοποιεί τον μαθητή, τον καθιστά συμμετέχο στην ανακάλυψη της γνώσης και αποκαλύπτει έμφυτα ταλέντα, εικαστικές δεξιότητες και κλίσεις του.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=ld9nw964Sjk>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Παιγνιώδης Εισαγωγή στην Μάθηση και «Συμπράξεις για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες»

Στόχος Βελτίωσης

Με τη συμμετοχή του σχολείου μας στα ευρωπαϊκά προγράμματα "Erasmus " και "PAFSE" οι εκπαιδευτικοί θα έρθουν σε επαφή με συναδέλφους άλλων σχολείων τόσο της Ελλάδας όσο και άλλων χωρών. Μέσω της επαφής αυτής θα μπορέσουν δυναμικά να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και να ενισχύσουν τον επιστημονικό τους εγγραμματισμό, επαναξιολογώντας ταυτόχρονα τις αντιλήψεις τους για την εκπαίδευση και εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους και τις καλές πρακτικές τους. Στόχοι της συγκεκριμένης Δράσης είναι

επομένως : i) η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, ii) η αναθεώρηση και ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου, iii) η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρόγραμμα «Συμπράξεις για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες» PAFSE υλοποιήθηκε όπως περιγράφεται στο αρχικό σχεδιασμό. Μικρή παρέκκλιση ήταν ότι δεν πραγματοποιήθηκε διοργάνωση ενημερωτικής εκδήλωσης προς την τοπική κοινωνία.

Το πρόγραμμα ERASMUS «Παιγνιώδης Εισαγωγή στην Μάθηση» υλοποιήθηκε όπως περιγράφεται στο αρχικό σχεδιασμό με μικρές αποκλίσεις στις ημερομηνίες. Στη διάρκεια υλοποίησης της δράσης δημιουργήθηκε μια εξ'ολοκλήρου νέα πλατφόρμα (DIBL) για την πλοτική εφαρμογή της μάθησης μέσω διλήματος, στόχος της οποίας ήταν η προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών, η αξιοποίηση ΤΠΕ, η διερευνητική και η ομαδοσυνεργατική μάθηση. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία υλοποίησης ενός προγράμματος Erasmus όχι μόνο στα πλαίσια της επιμόρφωσης, αλλά της διασύνδεσης μιας ολόκληρης κοινότητας εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολικών μονάδων, συμβούλων και επιμορφωτών, με τη σύνταξη διαδικτυακής διμηνιαίας ενημερωτικής εφημερίδας (Newsletter).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://photodentro.pafse.eu/?&locale=el>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πρόληψη & αντιμετώπιση σχολικής βίας & εκφοβισμού μέσω ενημέρωσης, παρέμβασης, υλοποίησης δράσεων & συνεργασίας με γονείς και φορείς.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι: α) να προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες, προκειμένου να συνδράμει όλους τους μαθητές της σχολικής μονάδας είτε σε επίπεδο ενημέρωσης είτε σε επίπεδο παρέμβασης, με αποτέλεσμα την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας & του εκφοβισμού και β) να δημιουργήσει κατάλληλες συνθήκες με το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενεργειών-δράσεων ή πρακτικών που θα θεωρηθούν ως οι πλέον βέλτιστες για την πρόληψη και αντιμετώπιση των φαινομένων αυτών ή τουλάχιστον βελτιωμένες σε σχέση με ό,τι υλοποιήθηκε την προηγούμενη χρονιά στο σχολείο μας όπου ομολογουμένως υιοθετήθηκαν πολύ καλές και αποτελεσματικές πρακτικές αλλά α) αυτά τα φαινόμενα δεν εξαλείφθηκαν και β) τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί είναι διαφορετικοί σε σημαντικό ποσοστό κάθε σχολικό έτος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας τη τρέχουσα χρονιά 2022-2023 ξεκίνησε το τελευταίο δεκαήμερο του Νοεμβρίου, με τη δημιουργία ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων προς γονείς-εκπαιδευτικούς-μαθητές. Τα ερωτηματολόγια τα δημιούργησαν οι μαθητές/τριες για να εμπλακούν σε πρώτη φάση στην υλοποίηση της δράσης. Έως τα μέσα Δεκεμβρίου είχε πραγματοποιηθεί η συλλογή αποτελεσμάτων. Οι μαθητές/τριες συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο, ο καθένας ατομικά στο Εργαστήριο Πληροφορικής.

Ενημέρωση μαθητών

Μετά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και όποτε το ωρολόγιο πρόγραμμα το επέτρεπε, τα μέλη της συγκεκριμένης ομάδας δράσης ανέλαβαν να ενημερώσουν όλα τα τμήματα του σχολείου μας (15) για τη σχολική βία, εκφοβισμό, μορφές κλπ. Η ενημέρωση είχε διάρκεια μιας διδακτικής ώρας. Μέχρι το τέλος Ιανουαρίου αυτή η ενημέρωση είχε ολοκληρωθεί.

Γονείς- Εκπαιδευτικοί

Μετά τη συλλογή αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου έγινε διανομή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού σε Γονείς και Εκπαιδευτικούς.

Βιωματικά Εργαστήρια

- Στις 5/10/2022 πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο με θέμα "Θετική αναγνώριση-αποδοχή του άλλου" ως άσκηση ευαισθητοποίησης των μαθητών του τμήματος Α3 της Α' τάξης Γυμνασίου
- Στις 24/11/2022 πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο στο τμήμα Γ4 της Γ γυμνασίου για προβλήματα επίδοσης και συμπεριφοράς.
- Στις 02/02/2023 πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο με θέμα "Η ζωή μου στο σχολείο" ως άσκηση ευαισθητοποίησης των μαθητών του τμήματος Α2 της Α' τάξης Γυμνασίου
- Στις 23/02/2023 πραγματοποιήθηκε τρίωρο βιωματικό εργαστήριο με θέμα "Μπορώ να αποφασίσω για μένα" στους μαθητές του τμήματος Β5 της Β' τάξης Γυμνασίου
- Το τελευταίο δεκαήμερο του Ιανουαρίου δημιουργήσαμε την Σχολική ομάδα διαμεσολάβησης η οποία αποτελείται από 17 μαθητές/τριες και των 3 τάξεων του Γυμνασίου μας. Από αρχές Φεβρουαρίου άρχισαν και πραγματοποιήθηκαν 7 επιμορφωτικά και βιωματικά εργαστήρια 2-3 διδακτικών ωρών με τα εξής θέματα: Γνωριμία μελών, λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, ενεργητική ακρόαση και ενσυναίσθηση, ορισμός και τρόποι διαχείρισης της σύγκρουσης, δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόηση γλώσσας και διαχείριση συναισθημάτων, τρόποι διαχείρισης του θυμού, εκμάθηση των καλύτερων τρόπων ελέγχου συναισθηματικών παρορμήσεων, γνώση και βιωματική εξάσκηση αρχών δομημένης επίλυσης συγκρούσεων, ασκήσεις για την αντιμετώπιση δυσκολιών στη διαμεσολάβηση.

Ατομικές Συνεδρίες

Ενισχυτική ενθαρρυντική υποστήριξη σε μαθητές με επώδυνο ψυχικό υλικό, δυσφορία συναισθημάτων, ευαλωτότητα και σε μαθητές με παραβατική ή αντικοινωνική συμπεριφορά, βοήθεια ενσωμάτωσης και αναγνώρισης των αρνητικών συναισθημάτων και τρόπου έκφρασης. Επίσης βοήθεια μαθητών

για αυτοέλεγχο, οριοθέτηση και αυτορρύθμιση.

Πανελλήνια Ημέρα Σχολικής Βίας

Στις 6/03/2023 έγινε αφιέρωμα στην Πανελλήνια ημέρα Πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας στην Β΄Γυμνασίου και τις επόμενες μέρες στην Α' τάξη και στη Γ΄.Βασικό εργαλείο ερωτηματολόγια και φύλλα εργασίας με θέματα την πρόληψη της βίας στο σχολείο, την οριοθέτηση της σχολικής βίας, καταγραφή περιστατικών βίας με συμπεριφορικά και χαρακτηρισιολογικά στοιχεία βίας, τους τρόπους αντιμετώπισης κ.α.

Ενημέρωση από φορείς εκτός Σχολικής Κοινότητας.

Αρχές Φεβρουαρίου επισκέφθηκε το σχολείο μας η κα Δ.Παπαναστασίου με την ομάδα της , υπεύθυνη του κέντρου Διολκος, προκειμένου να ενημερώσει τους μαθητές/τριες της Γ τάξης σε θέματα πρόληψης των καταχρήσεων και σύνδεση στο τέλος με την σχολική βία.Η ενημέρωση ήταν δίωρη και πραγματοποιήθηκε σε 3 τμήματα της Γ' τάξης σε διαφορετικές ημέρες.

Στο μάθημα Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Αφιερώθηκαν 2 διδακτικές ώρες για την προσέγγιση του θέματος και οι μαθητές/τριες έφτιαξαν τα έργα τους τα οποία κοσμούν τις αίθουσές τους.

Στο μάθημα της Πληροφορικής

- **Οι μαθητές/τριες εκτέλεσαν/υλοποίησαν το Διαδραστικό Πρόγραμμα από το "Χαμόγελο του παιδιού" που είχε ως αποτέλεσμα να βιώσουν τα περιστατικά με τα οποία ενεπλάκησαν.**
- Η Γ' γυμνασίου μέσα στα πλαίσια των συνθετικών εργασιών ασχολήθηκαν ομαδικά φτιάχνοντας ψηφιακά τεχνουργήματα με εργαλεία κυρίως web2 και με θέμα βέβαια σχολική βία,εκφοβισμός,διαδικτυακός εκφοβισμός κ.λ.π
- Η Α' γυμνασίου σε όποια διδακτική ενότητα το επέτρεπε π.χ. Διαδίκτυο,πηγές, κειμενογράφος κ.α.δημιούργησε κι αυτή ομαδικές εργασίες με το ίδιο θέμα.Κάποιοι μαθητές/τριες προτίμησαν να ζωγραφίσουν και να ψηφιοποιήσουμε το έργο τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://blogs.sch.gr/gkleb>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Μόνιμος παραπληρωματικός διάυλος επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης Μόνιμος παραπληρωματικός διάυλος επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας είναι η άτυπη θεσμοποίηση του διαλόγου μεταξύ των γονέων/ κηδεμόνων και του σχολείου ως φορέα συνολικά, μέσω του ορισμού για τούτο τον λόγο ενός εκ των εκπαιδευτικών του δυναμικού του σχολείου ως πάγιου προσώπου αναφοράς των όποιων ζητημάτων αφορούν τους μαθητές και απασχολούν τους γονείς τους. Η δράση του δεν θα υποκαταστήσει την επικοινωνία που ήδη υπάρχει μεταξύ των γονέων και των λοιπών εκπαιδευτικών ή διοικητικών στελεχών, αλλά θα ενδυναμώσει τις γέφυρες συνδιαλλαγής με έναν πιο συστηματικό τρόπο, για ζητήματα πέραν των αμιγώς εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΤΙΤΛΟΣ: ΙΧΝΗΛΑΤΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΟΝ ΣΥΝΟΙΚΙΣΜΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ

ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ: ΤΣΕΛΙΟΥ ΜΑΡΙΑ (ΠΕ02/ ΠΕ78), ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΙΟΥΛΙΑ (ΠΕ08)

A. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

B. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Κατά το εφετινό ακαδημαϊκό έτος (2022-2023) επιχειρήθηκε μια πρώτη προσέγγιση του άξονα που αφορά στις σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, εν προκειμένω του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του 4ου Γυμνασίου Κορίνθου με τους γονείς και κηδεμόνες της περιοχής Συνοικισμού Κορίνθου.

Προς τον σκοπό τούτο διερευνήθηκαν καταρχάς οι στάσεις και οι αντιλήψεις τριών συνιστωσών πλευρών:

- των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, όπως αυτές διαμορφώνονται από την υπάρχουσα διάδρασή τους με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών τους
- των διοικητικών φορέων του σχολείου, που εκ της θέσεώς τους κατέχουν μια συνολική οπτική του τόπου και των ανθρώπων
- ενδεικτικής μερίδας των μαθητών/ μαθητριών του σχολείου

Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την εκπόνηση αυτής της εργασίας ήταν αντίστοιχα:

- ερωτηματολόγιο προς το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου
- συνέντευξη στους διοικητικούς φορείς του
- εκμείευση της άποψης των μαθητών περί της σχέσης οικογένειας-σχολείου, υπό μορφή δραστηριότητας παραγωγής λόγου ενταγμένης στο μάθημα της γλωσσικής διδασκαλίας σε δύο τμήματα μαθητών του σχολείου. Τα παιδιά κλήθηκαν να απαντήσουν με γραπτά κείμενά τους σε καθοδηγούμενα από την υπεύθυνη του εν λόγω άξονα ερωτήματα, καλούμενα να δώσουν την άποψή τους ελεύθερα, ως εάν επρόκειτο για άλλη μια δραστηριότητα παραγωγής λόγου.

Τούτο εξυπηρετούσε τον στόχο της ανεμπόδιστης ειλικρινούς έκφρασής τους, δίχως την ενδεχόμενη συστολή ή προσπάθεια επίπλαστης ωραιοποίησης που ίσως καλλιεργούσε η ιδέα ότι η άποψή τους θα αποτελέσει μετρήσιμο μέγεθος μιας “γραφειοκρατικής διεκπεραίωσης”.

Οι εκπαιδευτικοί- Ερωτηματολόγιο

Οι διοικητικοί φορείς-Συνέντευξη

Οι μαθητές-Παραγωγή γραπτού λόγου

Τυπικά επίλογος-Ουσιαστικά πρόλογος

Βασικοί Άξονες υγιούς σχέσης γονέα-παιδιού-σχολείου

Η βελτίωση της σχέσης μεταξύ γονέα, παιδιού και σχολείου είναι ζωτικής σημασίας για την ευημερία και την εκπαίδευση του παιδιού. Η συνεργασία μεταξύ αυτών των τριών παραγόντων διαδραματίζει καίριο ρόλο στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής πορείας του παιδιού και στην ενίσχυση της μάθησής του. Παρακάτω παρουσιάζονται ορισμένα σημαντικά στοιχεία για τη βελτίωση αυτής της σχέσης:

1. Επικοινωνία: Η ανοιχτή και σταθερή επικοινωνία μεταξύ γονέων, παιδιού και σχολείου είναι θεμελιώδους σημασίας. Οι γονείς θα πρέπει να είναι ενημερωμένοι για τις εκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού τους, την πρόοδό του και να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς για την επίτευξη αυτών των αναγκών, ενώ το σχολείο πρέπει να παρέχει τακτικές ενημερώσεις και να ακούει τις ανησυχίες και τις απόψεις των γονέων

2. Συμμετοχή στην εκπαίδευση: Οι γονείς μπορούν να εμπλακούν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία του παιδιού τους. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω της συμμετοχής σε γονικές συνελεύσεις, εκπαιδευτικά σεμινάρια ή την παροχή εθελοντικής εργασίας στο σχολείο. Η συμμετοχή των γονέων στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες δείχνει την υποστήριξή τους στην εκπαίδευση του παιδιού τους και ενισχύει τη σχέση με το σχολείο.

3. Ανοιχτή συνεργασία: Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συνεργάζονται ανοιχτά και με σεβασμό, αναγνωρίζοντας τους διαφορετικούς ρόλους και τις απόψεις του κάθε ενδιαφερόμενου φορέα. Η συνεργασία αυτή μπορεί να επιτευχθεί μέσω τακτικών συναντήσεων και ανοικτής συζήτησης για την πρόοδο του παιδιού.

4. Αναγνώριση των δυνατοτήτων του παιδιού: Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναγνωρίζουν και να ενισχύουν τις δυνατότητες και τα ταλέντα του παιδιού. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω της παροχής ευκαιριών για επιπλέον μάθηση και ανάπτυξη, εκτός του κανονικού ακαδημαϊκού προγράμματος.

5. Κοινές στρατηγικές ανάπτυξης: Οι γονείς και το σχολείο πρέπει να συνεργάζονται για την ανάπτυξη κοινών στρατηγικών που θα υποστηρίζουν την εκπαίδευση και την ευημερία του παιδιού. Αυτές οι στρατηγικές μπορεί να περιλαμβάνουν τη θέσπιση κοινών κανόνων, την υποστήριξη στις σχολικές εργασίες και την ανταμοιβή θετικής συμπεριφοράς.

6. Αντιμέτωπιση προκλήσεων και προβλημάτων: Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εργαστούν από κοινού για την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων ή προβλημάτων που μπορεί να αντιμετωπίζει το παιδί. Η συνεργασία και η αμοιβαία υποστήριξη είναι σημαντικές για την ανεύρεση λύσεων και τη βελτίωση της κατάστασης.

7. Σεβασμός και αμοιβαία εμπιστοσύνη: Η αμοιβαία εμπιστοσύνη και ο σεβασμός μεταξύ γονέων, παιδιού και σχολείου είναι θεμελιώδεις για μια υγιή και θετική σχέση. Οι γονείς πρέπει να εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς και να σέβονται τον επαγγελματισμό τους, ενώ οι εκπαιδευτικοί πρέπει να σέβονται τις γονικές απόψεις και την εμπειρία των γονέων. Επίσης γονείς και σχολείο πρέπει να αναγνωρίζουν και να σέβονται τις διαφορετικές ανάγκες και προσδοκίες του κάθε παιδιού.

Οι σχέσεις γονέα-παιδιού-σχολείου είναι πολύπλοκες και πολυπρισματικές. Η βελτίωση της σχέσης γονέα-παιδιού-σχολείου απαιτεί αμοιβαία δέσμευση, επικοινωνιακή συνεργασία, ανοικτή επικοινωνία και αμοιβαία εμπιστοσύνη. Με τη στήριξη και τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, μπορεί να δημιουργηθεί ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον για την ανάπτυξη και την ευημερία του παιδιού, κάτι που αποτελεί πρωταρχικό στόχο της εκπαιδευτικής κοινότητας του 4ου Γυμνασίου Κορίνθου.

Βασιζόμενοι συνδυαστικά σε αυτούς τους θεμελιώδεις άξονες για την υγιή σχέση γονέα-παιδιού-σχολείου και στα αποτελέσματα της συνολικής μας έρευνας για την επί του παρόντος κατάσταση της τριαδικής σχέσης στη σχολική μας κοινότητα, θα προβούμε σε περαιτέρω ενέργειες και δράσεις με σκοπό την ενίσχυση και βελτίωση αυτής της σχέσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε επιμορφώσεις που διενεργούνται σε διάφορες πλατφόρμες που λειτουργούν με στόχο να συστήσουν τον κινηματογράφο ως ένα εκπαιδευτικό εργαλείο και παρέχουν δωρεάν πρόσβαση σε κινηματογραφικές ταινίες, ντοκιμαντέρ κλπ. καθώς και σε εκπαιδευτικό υλικό, για την προβολή και μελέτη τους στο πλαίσιο των σχολικών μαθημάτων. Η πρόταση αυτή εναρμονίζεται και με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών που δίνει έμφαση στη διακαλλιτεχνικότητα και θεωρεί ότι ο κινηματογράφος και τα παράγωγά του πρέπει να παίζουν πρωτεύοντα ρόλο στη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων (π.χ. Λογοτεχνία, Ιστορία, Γλώσσα κλπ.).

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για τις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την επιμόρφωση και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, ως ένα απαραίτητο εφόδιο

για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την αποδοτικότητα του διδακτικού τους έργου. Συγκεκριμένα μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που θα υλοποιηθεί την επόμενη χρονιά στο σχολείο μας.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια της δράσης και προκειμένου να πειστούν τα παιδιά για την ορθολογική χρήση των κινητών και την αποφυγή εθισμού σε αυτά προτείνεται να διοργανωθεί συνάντηση με ειδικούς. Οι ειδικοί θα μπορούσαν να απευθυνθούν για ενημέρωση και στους γονείς στα πλαίσια μίας συνάντησης σε μία άτυπη σχολή γονέων.

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης, αναδείχθηκε η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να επιμορφωθούν στα ακόλουθα ζητήματα: α) Διαφοροποιημένη διδασκαλία (φορέας: ΙΕΠ) β) Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας (φορέας: ERASMUS) γ) Ενδοσχολική επιμόρφωση, για την προώθηση της αποτελεσματικής συνεργασίας εκπαιδευτικών - οικογένειας, αλλά και συμβουλευτική επιμόρφωση της οικογένειας (άτυπη Σχολή Γονέων), για τη μεταφορά της συνεργατικής μάθησης στο οικογενειακό πλαίσιο και την ενεργοποίηση, ενθάρρυνση και ανάληψη ρόλων εκ μέρους των παιδιών.

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση καθηγητών, Επιμόρφωση γονέων, Επιμόρφωση για σχολική διαμεσολάβηση

Θέμα 7

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τους τρόπους αντιμετώπισης των μαθητών από ευάλωτα κοινωνικά περιβάλλοντα.

Θέμα 8

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Για τους γονείς 1. Οργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων με θέματα όπως η επικοινωνία με τα παιδιά, η αντιμετώπιση συμπεριφορικών προβλημάτων και η ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς, η υποστήριξη της μάθησης των παιδιών και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. 2. Δημιουργία σχολής γονέων, όπου οι γονείς θα μπορούν να εκπαιδεύονται σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και την ανατροφή των παιδιών τους. Για τα παιδιά 1. Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων εκπαίδευσης με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η προβληματιστική σκέψη και η κριτική σκέψη. 2. Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των παιδιών μέσω ειδικών προγραμμάτων που προάγουν τη θετική συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Για τους εκπαιδευτικούς 1. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών σχετικά με τις ανάγκες των γονέων και των παιδιών, προκειμένου να κατανοούν και να ανταποκρίνονται σε διαφορετικές καταστάσεις και δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουν. 2. Προγράμματα επιμόρφωσης που ενισχύουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους γονείς και να αντιμετωπίζουν τις προσδοκίες τους, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας για την ανάπτυξη των

μαθητών.

Θέμα 9

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συνέχιση της δράσης, εμπλουτίζοντας την με στοχευμένες επιμορφώσεις με βάση τους εξής στόχους: 1. Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου. 2. Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. 3. Διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Στο πρόγραμμα Erasmus υπάρχει σχεδιασμός να διοργανωθούν κατά τη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς επιμορφώσεις εσωτερικά σε κάθε σχολείο ή σε γειτονικά σχολεία, ώστε να γίνει διάχυση της γνώσης και της εμπειρίας που κατακτήθηκε στην παιγνιώδη μάθηση και στα διάφορα διαδικτυακά εργαλεία.
